

မွေ့စကူးလ်ဖောင်ဒေးရှင်း
အမှုဆောင်ဖွဲ့ ဥက္ကဋ္ဌဆရာတော်
ဘဒ္ဒန္တ သာသနဝရ
၏

CCA

(Child-centered Approach)

ဆောင်ပုဒ်များနှင့်

အော်ပီကျယ်၏

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေး

အသိပညာပေး စာတန်းများ

သာသနာ- ၂၅၅၉

ကောဇာ-၁၃၇၇

ခရစ်-၂၀၁၅

CCA

CCA -ဟူသည် Child-centered Approach -၏ အတိုကောက် စကားလုံး ဖြစ်သည်။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်သင်ကြားနည်းဟု အဓိပ္ပါယ်ရသည်။ ကလေးများကို ဘက်ပေါင်းစုံမှ နွေးထွေးယုယ ကြင်နာစွာ သင်ကြားပေးသော နည်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းသည် သိပ္ပံနည်းလည်း ကျသည်၊ ဗုဒ္ဓဒေသနာနှင့်လည်း ညီညွတ်သည်။ ကလေးများ၏ ပင်ကိုဉာဏ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသည်။ ကိုယ်တိုင်သိရှိ နားလည် သဘောပေါက်စေသည်။ ကိုယ်တိုင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်စေသည်။ ကိုယ်တိုင်ပြဿနာ ဖြေရှင်းနိုင်စေသည်။ မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်၍ ဦးဆောင်နိုင်စွမ်း ရှိစေသည်။ အများနှင့် ပူးပေါင်း၍ နေတတ်၊ ထိုင်တတ်၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံတတ်၊ ဆောင်ရွက်တတ်စေသည်။ ဤနည်းကို စာသင်ကျောင်းများ၊ ဘ-ကကျောင်းများနှင့် ပရိယတ္တိစာသင်တိုက်စသော ပညာရေးဌာနများသာမက ကဏ္ဍအသီးအသီး၊ ဌာနအသီးအသီး၊ နယ်ပယ်အသီးအသီး၌ အသုံးပြုနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် CCA -သည် ဣစ္ဆာသယရွှေအိုးသဖွယ် ဖြစ်ပေတော့သည်။

CCA

ဆောင်ပုဒ်များ



- ၁။ ပြုံးပါ ချိုပါ။ လေးစားပါ။ ဂရုစိုက်ကာ ကြည့်ကြပ်ကြ။
- ၂။ မျက်စိတူခြင်း၊ ပြုပြင်ခြင်း၊ ချင်းချင်း မေးစေကြ။
- ၃။ ဖြေချိန်ပေးကာ၊ လှည့်ပေးကာ၊ လိုရာ ဖြေစေကြ။
- ၄။ သူ့ယူလက်ခံ၊ မေးမြန်းခံ၊ ဖြေရန် ကြိုးစားကြ။
- ၅။ နိဒါန်း လှုံ့ဆော်၊ တွေးခေါ် မေးခြင်း၊ ပေါင်းစေခြင်း၊
တွေးခြင်း ပြောခြင်း ပေး။
- ၆။ အားလုံးပါစေ၊ လုပ်ဆောင်စေ၊ ကူတွေ သုံးပြုပေး။
- ၇။ ပံ့ပိုးပေးတယ်၊ နှစ်လိုဖွယ်ရှိ၊ အာရုံစိုက်ဘိ၊ တွေ့ရှိ ပြောခွင့်
ပေး။
- ၈။ အဓိကကျတာ၊ ရေးပြကာ၊ စမ်းကာ အချို့ မေး။

၉။ ကျောင်းအပြင်ထွက်ခြင်း၊ သဘာဝအတွင်း၊ ကွင်းဆင်း
လေ့လာစေ။

၁၀။ ရုပ်ပုံကိုပြု၊ သင်တန်း စ၊ ပြောပြ ပုံပြင်တွေ။

၁၁။ မေးခွန်းကိုမေး၊ ပညာပေး၊ အတွေး နယ်ချဲ့စေ။

၁၂။ အမေးပစ္စည်း၊ ထုတ်ပြုကာ၊ စုကာ ဖြေကြစေ။

၁၃။ CCA မည်၊ ဆရာသည်၊ ကူညီ ကြံပေးလေ။

၁၄။ မြစ်ဆိပ် ကမ်းခြေ၊ တောင်ပေါ်တွေ၊ ခေါ်လေ ကလေးတွေ။

၁၅။ CCA မည်၊ ဆရာသည်၊ ကူညီ လမ်းပြလေ။

၁၆။ ယုံကြည် ပြန်လှန်၊ ကောင်းဆက်ဆံ၊ အမှန် လိုအပ်ပေ။

၁၇။ ပြီးရှင်၍သာ၊ ကြင်နာစွာ၊ ခင်စွာ ဆက်ဆံလေ။

၁၈။ ကိုယ်ချင်းစာနာ၊ ကောင်းဆိုးမှာ၊ ဝင်ကာ ခံစားလေ။

၁၉။ မျက်လုံးဆုံကာ၊ ထက်သန်စွာ၊ စိုက်ကာ ပြောကြားလေ။

၂၀။ ကလေးကိုယ်စီ၊ တစ်ဦးစီ၊ လှည့်လည် ကြည့်ရှုလေ။

၂၁။ မေးခွန်းမေးရန်၊ ဆွေးနွေးရန်၊ ဖန်ဖန် တိုက်တွန်းလေ။

၂၂။ လေးနက်ပြင်းထန်၊ စဉ်းစားရန်၊ ဖန်ဖန် တိုက်တွန်းလေ။

၂၃။ ကလေးများတွင်၊ ချို့ရာတွင်၊ ပါဝင် ရောနှောလေ။

၂၄။ စာရေးခုံများ၊ U အလား၊ ယပ်အလား ချထားလေ။

၂၅။ ဆုလက်မှတ်များ၊ တံဆိပ်များ၊ များများ ချိတ်ထားလေ။

၂၆။ ထင်ရှားကျော်ကြား၊ ပုဂ္ဂိုလ်များ၊ ပုံများ ချိတ်ထားလေ။

၂၇။ ကလေးဆွဲထား၊ ရုပ်ပုံများ၊ ချိတ်ထား ပြထားလေ။

၂၈။ ကလေးချင်းကြား၊ ဆရာနှင့်ကြား၊ ပြန်သွား ဆွေးနွေးစေ။

၂၉။ တိကျမြင်သာ၊ ဥပမာကပ်၊ အထပ်ထပ်၊ သုံးသပ် ကဲဖြတ် စေ။

၃၀။ ပြည်သူအများ၊ စိတ်ဝင်စား၊ ကြိုးစား ပါဝင်စေ။

၃၁။ လစဉ်သရုပ်ပြ၊ ဆွေးနွေးကြ၊ ကောင်းလှ နမူနာတွေ။

၃၂။ အကြီးအကဲများ၊ ကျောင်းအုပ်များ၊ လာသွား ကြီးကြပ်စေ။

၃၃။ ကိုယ်တိုင်သိကာ၊ ဖြေရှင်းကာ၊ ကောင်းစွာ တီထွင်စေ။

၃၄။ သူတို့ သိတာ၊ ကိုယ်တိုင်သာ၊ ကောင်းစွာ ပြောကြစေ။

- ၃၅။ ကူညီပေးကာ၊ ပြန်လှန်ကာ၊ ကောင်းစွာ ပြောဆိုစေ။
- ၃၆။ စာနှင့် ဘဝ၊ တစ်ထပ်တည်းကျ၊ ကောင်းလှ ပြန်လှန်ပေ။
- ၃၇။ စုပေါင်း လုပ်တတ်၊ ဆွေးနွေးတတ်၊ ဆုံးဖြတ် ဖြေရှင်းစေ။
- ၃၈။ တွေ့ရှိကြရာ၊ ဗဟုသုတ၊ ဝေမျှ ခံစားစေ။
- ၃၉။ သင်ယူပြီးရာ၊ သင်စဉ်စာ၊ ဘဝမှာ အသုံးချစေ။
- ၄၀။ တုံ့ပြန်စွမ်းများ၊ ဗီဇများ၊ အခြားစွမ်းများ တိုးတက်စေ။
- ၄၁။ လေးနက် ပြည့်ငြား၊ နားလည်မှုများ၊ ထားရှိကြပါလေ။
- ၄၂။ ကလေးမိဘ၊ သူ့ဒေသ၊ ဆက်စပ်ကြပါလေ။
- ၄၃။ စိတ်လည်းဝင်စား၊ တီထွင်သွား၊ စဉ်းစားတတ်စေမည်။
- ၄၄။ လွယ်ကူလျက်၊ ဆွဲဆောင်လျက်၊ လက်တွေ့ကျရမည်။
- ၄၅။ ပြန်လှန်ဆက်ဆံ၊ ကောင်းဆက်ဆံ၊ ခြံရံ ထောက်ကူစေ။
- ၄၆။ လက်တွေ့သုံးပြု၊ ဖွဲ့အုပ်စု၊ ပေါင်းစု လုပ်ကိုင်စေ။
- ၄၇။ ပျော်ရွှင် စိတ်ပါ၊ တက်ကြွကာ၊ ယုံလာ ဘဝမှာ သုံး။

၄၈။ နှုတ်စွမ်း မြင့်မား၊ တွေးမြင့်မားကာ၊ ပြဿနာရှင်းနိုင်၊
ကိုယ်တိုင် ကောင်းစွာ၊ တစ်သက်တာ မှတ်မိ၊ အသိပညာ၊
အရာရာ၊ ကောင်းစွာ အသုံးချနိုင်။

၄၉။ အုပ်ချုပ် ဝန်းကျင်၊ သင်ထောက်ကူရာ၊ ဆရာ ဆရာမ၊
ကျောင်းပြင်ပ၊ ငါးဝ ကဏ္ဍတွေ။

၅၀။ ကျောင်းအုပ်လည်းပါ၊ ဆရာနှင့်တွဲ၊ ဆရာကလည်း
ဖလှယ်၊ ကျောင်းဝယ် သာယာ၊ ဖန်တီးတာ၊ အဲဒါ
အုပ်ချုပ်ရေး။

၅၁။ ကလေး လက်ရာ၊ မြဲစွာ မွမ်းမံ၊ ရံဖန် ပြောင်းလဲ၊ ကလေး
လည်း စုံပါ၊ ကလေးဘာသာ လုပ်တွေ၊ ဖော်ထုတ်ရေးပါ၊
ဆရာနှင့် ပြန်လှန်၊ မြဲဆက်ဆံ၊ မှတ်ရန် ပတ်ဝန်းကျင်။

၅၂။ ကြောင်းရာခြေပြု၊ ဆွဲဆောင်မှုရှိကာ၊ လက်တွေ့ပါကျ၊
အကူအညီရ၊ မှတ်ကြ သင်ထောက်ကူ။

၅၃။ ရင်းနှီးလှစွာ၊ ဆက်ဆံကာဖြင့်၊ လေ့လာ တစ်ဦးချင်း၊
တန်းတွင်း ပါစေ၊ ကူညီလေဘိ၊ ဖန်တီးဘိ၊ မှတ်သိ ဆရာတွေ။

၅၄။ မိဘ ရပ်ရွာ၊ ကူညီတာ၊ အဲဒါ ပြင်ပတွေ။

၅၅။ ကလေးရှိထား၊ စွမ်းပကား၊ များများ အသုံးချလေ။

၅၆။ ကလေးများ၏၊ စိတ်ဝင်စားချက်၊ မျှော်လင့်ချက်၊ တွက်ချက် စီစဉ်လေ။

၅၇။ စိတ်ဝင်စားစရာ၊ ပုံပြောတာ၊ အဲဒါ C C A။

၅၈။ ဘာမှ မရှိလျှင်၊ ဆရာတီထွင်၊ ဒါပင် C C A။

၅၉။ ပုံပြော ဖတ်ပြ၊ တီးခတ်ပြ၊ စ၍ သင်ကြားလေ။

၆၀။ သူငယ်တန်းမှာ၊ စိတ်ကူးသာ၊ ကောင်းစွာ ဖော်ထုတ်လေ။

၆၁။ ပထမတန်းမှာ၊ စိတ်ကူးရာ၊ မှန်စွာ ရေးပါစေ။

၆၂။ ဒုတိယတန်းမှာ၊ ပေါင်းစုကာ၊ ပြဿနာ ဆွေးနွေးစေ။

၆၃။ ကျောင်းသားများရာ၊ စုခွဲကာ၊ ပြဿနာ ဆွေးနွေးစေ။

၆၄။ ကလေးငယ်များ၊ စိတ်ဝင်စားရာ၊ သိလိုရာ၊ ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်လေ။

၆၅။ သင်တန်းထဲဝင်၊ သင်နေစဉ်၊ ပျော်ရွှင်စွာ သင်လေ။

၆၆။ ကလေးများတွေ့ရာ၊ သိချင်ရာနှင့်၊ စိတ်ပါဝင်စား၊ အချက်များ၊ ကြိုးစား လေ့လာလေ။

၆၇။ သင်ခန်းစာအား၊ ကလေးများတို့၊ စိတ်ဝင်စားစေရန်၊
အဖန်ဖန်၊ ဧကန် စိစစ်လေ။

၆၈။ စိတ်ဝင်စားစရာ၊ သင်ခန်းစာ၊ ကောင်းစွာ ဖန်တီးလေ။

၆၉။ မင်းသားပမာ၊ ပီပြင်စွာ၊ ကောင်းစွာ သရုပ်ဆောင်လေ။

၇၀။ ကြင်နာစွာ ပြောကြား၊ လေးလေးစားစား နားထောင်၊
ရယ်ရွှင်အောင် ရှင်းပြ၊ ဤသုံးဝ၊ ဆရာတာဝန်တွေ။

၇၁။ မိဘခေါ်ကာ၊ တစ်ရက်မှာ၊ သင်တာ ကြည့်ရှုစေ။

၇၂။ မိဘခေါ်ကာ၊ ကလေးပြဿနာ၊ ကောင်းစွာ ဆွေးနွေးလေ။

၇၃။ ကလေးအိမ်သွားကာ၊ တစ်နေ့တာ၊ နေတာ ကြည့်ရှုလေ။

၇၄။ ဆရာ မိဘ၊ မကြာခဏ၊ ထာဝရ ဆက်ဆံလေ။

၇၅။ သင်ခန်းစာအား၊ သေချာကျန၊ ပြင်ပြီးမှ စကြ CCA။

၇၆။ ခြုံငုံ ဦးတည်၊ အစိတ်ဦးတည်ချက်၊ ဤနှစ်ချက်၊ ကွက်ကွက်
ထင်ထင် သိမြင်စေ။

၇၇။ ခေါင်းစဉ်နှင့် ဆက်စပ်၊ အရပ်ရပ်၊ ကြပ်ကြပ် စဉ်းစားလေ။

၇၈။ အရေးကြီးတာ၊ ရှေးဦးစွာ၊ သေချာ ရွေးချယ်လေ။

၇၉။ အုပ်စုဖွဲ့စေ၊ ဆက်သွယ်စေနှင့်၊ တစ်ထွေ နှစ်ယောက်တွဲ၊
ပုံဆွဲ တင်ပြ၊ အဝဝ၊ ကျန ဆောင်ရွက်စေ။

၈၀။ သင်မည့်ပုံသွင်၊ ကြိုကြိုတင်၊ အရင် စဉ်းစားလေ။

၈၁။ နိဒါန်း သင်မှု၊ နိဂုံး-ဟု၊ သုံးခု အချိန်တွေ။

၈၂။ အစပျိုးကာ၊ သင်ပြပါ၊ ဆုံးမှာ သုံးသပ်လေ။

၈၃။ နှိုးဆွ သင်ပြ၊ သုံးသပ်ပြ၊ ဆက်စပ်ပြပါလေ။

၈၄။ အကြောင်းအရာနှင့်ပါ၊ သင့်အောင်သာ၊ ခန်းမှာ
ပြင်ဆင်လေ။

၈၅။ သင်စိတ်ဖြစ်စေ၊ လွယ်ကူစေ၊ ကလေးတွေ အားပေးကြ။

၈၆။ တန်းတွင်းလေ့လာ၊ စီကုံးတာစစ်၊ တတ်မှုစစ်၊ စစ်နည်း
များများ သုံး။

၈၇။ ကလေးအဆင့်သိ၊ တိုးမြှင့်ဘိ၊ ထိမိ အစီရင်ခံ။

၈၈။ ခန်းတွင်းလေ့လာ၊ စီကုံးတာစစ်၊ လပတ်စစ်၊ စစ်နည်း
သုံးမျိုးပါ။

၈၉။ စိတ်ဝင်စားမှု၊ လေ့လာမှု၊ ပါဝင်မှုမှာ၊ အကဲခတ်ပါ။

၉၀။ အမည်ခေါ်ပေး၊ မေးခွန်းမေးကာ၊ သင်ခန်းစာသစ်ပြော၊
စစ်ကြော ပြဿနာ၊ ကိုယ်သုံးတာ၊ ပြန်ကာ စစ်ဆေးကြ။

၉၁။ အသစ် စပ်ကာ၊ ပြန်ကာ ရှင်းပြ၊ လွယ်လှ ဥပမာ၊
သင်ကူပါသုံး၊ ကိုယ့်အသုံး၊ စစ်အုံး ပြန်လှန်ကာ။

၉၂။ အသစ်စပ်လေ၊ ပါစေ အုပ်စု၊ အုပ်စုပါမှ၊ မျှတ သိစေ၊
အကြံဉာဏ်တွေ၊ ပြုစေ အလေးထား။

၉၃။ ကလေးများ၏၊ စိတ်ဝင်စားမှု၊ သူတစု၊ အခြေပြုပြင်ဆင်ပါ။

၉၄။ နှီးဆွပေးမှု၊ အားပေးမှုနှင့်၊ သင်မှုလေ့လာ၊ ဦးတည်တာပြု၊
ရလဒ်ကိုပင်၊ အားဖြည့်လျှင်၊ သင်စဉ်အလုပ်များ။

၉၅။ တတ်မှုစစ်ဆေး၊ ကလေးသုံးသပ်၊ စာသုံးသပ်၊ ရလဒ်
ကလေးပြု။

၉၆။ ကြင်နာမှုပေး၊ ပြောဆိုပေး၊ မေးလည်း မေးလေ စဉ်းစားစေ။

၉၇။ အရေးကြီးချက်၊ ဦးတည်ချက်၊ ဆက်ဆက် နားလည်စေ။

၉၈။ အထောက်ကူပါ၊ ပြင်ဆင်ကာ၊ လျော်စွာ သုံးတတ်စေ။

၉၉။ စမ်းသပ်ချက်များ၊ လုပ်ငန်းများ၊ ကျင့်ထားရမည်လေ။

၁၀၀။ ဦးတည်သင်ကာ၊ အားပေးကာ၊ ကြည့်ကာ ပြုပြင်ကြ။

၁၀၁။ စိတ်ဝင်စားမှု၊ ပူးပေါင်းမှု၊ သိမှု လိုရင် ပြင်။

၁၀၂။ သိရှိအားလုံး၊ တွေးခေါ်သုံး၊ စီကုံး ရေးဖြေစေ။

၁၀၃။ နားလည်မှုစစ်၊ သုံးချစစ်၊ ခန်းဆုံး စစ်ဆေးလေ။

၁၀၄။ ခင်မင်လှစွာ၊ ပြောဆိုကာပေး၊ ဆက်ဆံပေး၊ မေးလည်း
မေးစေ စဉ်းစားစေ။

၁၀၅။ မိဘပါမှု၊ ဖိတ်ကြားပြု၍၊ ကြည့်ရှုလေ့လာ၊ ကွင်းဆင်းကာ၊
ပါဝင် သရုပ်ဆောင်စေ။

၁၀၆။ ဆွေးနွေး လစဉ်၊ အလှည့်ကျ သင်ပြ၊ သင်ရတွေ့ကြုံ၊
ထောက်ကူနှင့် တွေ့ကြုံပြဿနာ၊ ရှင်းနည်းပါ၊ ကောင်းစွာ
ဖလှယ်ကြလေ။

၁၀၇။ အကြီးအကဲများ၊ ကျောင်းအုပ်များ၊ ညွှန်ကြား ကြီးကြပ်
လေ။

၁၀၈။ အကြီးအကဲစု၊ ကျောင်းအုပ်စု၊ ပေါင်းစု ညှိနှိုင်းလေ။

- ၁၀၉။ နိဒါန်းစသော်၊ ရွှင်ပျော်ပျော်၊ လှုံ့ဆော် ဆွဲဆောင်လေ။
- ၁၁၀။ အသစ်ကိုစ၊ ပြီးဆက်ပြု၊ နှိုးဆွပေးပါလေ။
- ၁၁၁။ နိဒါန်းပျိုးကာ၊ ရုပ်ပုံပြခြင်း၊ ပုံပြောခြင်း၊ မေးခြင်း ကစားစေ
ပြောပြစေ။
- ၁၁၂။ နိဒါန်းပျိုးကာ၊ ပြီးဆက်ရာ၊ ပုစ္ဆာမေးလေ ချုပ်ပြောစေ။
- ၁၁၃။ တစ်ဦးနှစ်ဦးဆိုင်၊ အုပ်စုဆိုင်၊ တန်းလုံးဆိုင်တာမေး။
- ၁၁၄။ သင်ကူသုံးကာ၊ ညွှန်ကြားကာ၊ တန်းမှာ လှည့်လည်လေ။
- ၁၁၅။ အချိန်ပေးလေ၊ သင်ကူတွေ၊ ကိုယ်တိုင် သုံးကြစေ။
- ၁၁၆။ တွေ့ရှိချက်တွေ၊ အဖြေတွေ၊ ကိုယ်တိုင် ဖော်ထုတ်စေ။
- ၁၁၇။ တွေ့ရှိချက်တွေ၊ အဖြေတွေ၊ ကိုယ်တိုင် ရှင်းပြစေ။
- ၁၁၈။ ဉာဏ်ရင့်စေကာ၊ ဖြေတစ်သာရှိ၊ မျိုးမျိုးရှိ၊ မေးကြည့်
မေးခွန်း တွေ။
- ၁၁၉။ စဖော်ပေးကာ၊ ဖြေနိုင်ရာ၊ ကောင်းစွာ သြဘာပေး။
- ၁၂၀။ ဖြေနှေးနေငြား၊ ကလေးအား၊ ကြိုးစားအားပေးလေ။

၁၂၁။ မဖြေနိုင်လျှင်၊ မေးခွန်းပြင်၊ ပြင်ဆင် အားပေးလေ။

၁၂၂။ အနှစ်ချုပ်မေးလေ၊ ရေးပြလေ၊ ကိုယ်တိုင် ရေးကြစေ။

၁၂၃။ အဓိကကျတာ၊ သင်ပြနိုင်မှု၊ သင်ယူမှု၊ နှစ်ခု အကဲဖြတ်
လေ။



CCA-ဆောင်ပုဒ်တို့၏

အဖြေများ



- ၁။ ဆရာသည် ပြုံးချိုသော မျက်နှာအမူအရာ ရှိရပါမည်။
ဆရာ၏ အသံသည် ချိုသာနွေးထွေးမှု ရှိရပါမည်။
ဆရာသည် ကလေးများအပေါ် အလေးထားဆက်ဆံရ
ပါမည်။
ဆရာသည် အတန်းတွင်းရှိ ကျောင်းသားများအားလုံး
အပေါ် ဂရုတစိုက် ကြီးကြပ်ကြည့်ရှုရပါမည်။
- ၂။ ဆရာသည် ကလေးများနှင့် စကားပြောသည့်အခါ မိမိ
မျက်စိနှင့် မိမိစကားပြောသည့် ကလေး၏ မျက်စိကို
တစ်တန်းထဲ (eye level) တွင်ရှိနေသည့် ခန္ဓာကိုယ်အနေ
အထားဖြင့် ပြောဆို ဆက်ဆံရမည်။
သင်ယူမှုလုပ်ငန်းတွင် မပါဝင်သော၊ စိတ်ဝင်စားမှုမရှိသော
ကလေးများအား ပါဝင်လာအောင် လှုံ့ဆော်အားပေး
ရမည်။

အတန်းတွင်း ကျောင်းသားအချင်းချင်း မေးမြန်းဆွေးနွေးရန်
အားပေး တိုက်တွန်းရမည်။

၃။ ဆရာသည် မေးခွန်းမေးပြီးနောက် ကလေးများအား
ဖြေဆိုနိုင်ရန် စဉ်းစားချိန် လုံလောက်စွာ ပေးရမည်။

ကလေးတိုင်း အလှည့်ကျဖြေဆိုနိုင်ရန် စီစဉ်ပေးရမည်။
ဖြေဆိုချင်သော ကျောင်းသားအား ဖြေဆိုခွင့်ပေးရမည်။

၄။ ကလေးများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များကို လက်ခံရမည်။
မရှင်းလင်းသည်များကို ဆရာအား မေးမြန်းစေရန်
အားပေးရမည်။

ကလေးက မရှင်းလင်း၍ မေးသော မေးခွန်းများအား
ကျေနပ်သည်အထိ ဖြေကြားပေးရမည်။

၅။ ဆရာသည်

သင်ခန်းစာကို နိဒါန်းပျိုးရာတွင် သင်ယူသူများ
စိတ်ဝင်စားမှု ရှိအောင် လှုံ့ဆော်နိုင်ရမည်။

စဉ်းစားတွေးခေါ်ရသည့် မေးခွန်းများ မေးရမည်။

အုပ်စုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် စီစဉ်ပေးရမည်။

ကျောင်းသားများအား စဉ်းစားခွင့်၊ ပြောကြားခွင့် ပေးရ
မည်။

- ၆။ ကျောင်းသားအားလုံး ပါဝင်ခွင့် ပေးရမည်။
 ကျောင်းသားများကိုယ်တိုင် လုပ်ဆောင်စေရမည်။
 သင်ယူမှုလုပ်ငန်းနှင့် သင့်တော်သော သင်ထောက်ကူကို
 အသုံးပြုရမည်။
- ၇။ ဆရာသည် ကူညီပံ့ပိုးရမည်။
 ဆရာတွင် နှစ်လိုဖွယ်ရာ အမှုအရာရှိရမည်။
 ကျောင်းသားအားလုံးကို အာရုံစိုက်ရမည်။
 ကျောင်းသားများ၏ တွေ့ရှိချက်ကို တင်ပြခွင့်ပေးရမည်။
- ၈။ အဓိကအချက်များကို သင်ပုန်းပေါ်၌ ရေးသားရမည်။
 သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအချက်ကို ရ-မရ ကျောင်းသား
 အချို့အား မေးခွန်း မေးမြန်းရမည်။
- ၉။ ကလေးများအား အတန်းအပြင်သို့ ထွက်စေခြင်း၊ သဘာဝ
 အနေအထားများကို ကွင်းဆင်းလေ့လာစေခြင်းသည်
 ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း၏ သိသာထင်ရှားသော
 သင်ပြနည်းများ ဖြစ်သည်။

၁၀။ ရုပ်ပုံကားချပ်များ အသုံးပြု၍ သင်ပြခြင်းဖြင့် ကလေးသည် သင်ခန်းစာကို လွယ်ကူစွာ နားလည်စေသည်။ ထိရောက်သော သင်ကြားနည်းတစ်ခုမှာ ကျောင်းတက်စ ပထမအချိန်၌ ပုံပြင်ဖတ်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။

၁၁။ ဆရာမေးခွန်း၏ အဖြေကို စိတ်ကူးတွင် အဆိုပြု၍ အဖြေကို ကိုယ်တိုင်ရှာဖွေပြီး အဆိုပြုချက် မှန်-မမှန် ဆန်းစစ်ရမည်။ ဥပမာ 'စက္ကူဘူးခွဲတစ်ခုတွင် ရေထည့်ပြီး ထိုစက္ကူဘူးကို ဖယောင်းတိုင်မီးနှင့် အပူပေးပါက စက္ကူဘူး မီးစွဲလောင်မလား' ဟူသော မေးခွန်းကို ဖြေကြားရန် ကလေးများသည် စက္ကူဘူး မီးစွဲလောင်မည်၊ မလောင်မည်ကို ပထမဦးစွာ ကြိုတင်မှန်းဆ၍ ဖြေကြရပေမည်။ ထို့နောက် လက်တွေ့စမ်းသက်ချက် ပြုလုပ်၍ အဖြေကို အတည်ပြုရပေမည်။

၁၂။ ကလေးများအား ဘာသာရပ်၊ ခေါင်းစဉ်၊ စိတ်ဝင်စားမှု အပေါ်မူတည်၍ အုပ်စုများဖွဲ့စေပြီး ယင်းတို့၏ အယူအဆများ၊ စိတ်ကူးသစ်များကို ဖလှယ်စေခြင်း၊ စုပေါင်းကြိုးစား၍ ရှာဖွေတွေ့ရှိစေခြင်းသည် အသုံးဝင်သော သင်နည်း ဖြစ်သည်။

- ၁၃။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းတွင် ဆရာသည် ကူညီပံ့ပိုးသူ၊ အကြံပေးသူ ဖြစ်သည်။
- ၁၄။ ကလေးများအား မြစ်ဆိပ်၊ ပင်လယ်ကမ်းခြေ၊ တောင်ပေါ် သို့ ခေါ်သွားခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ အဆုံးမရှိသော တွေးတော စိတ်ကူးခြင်းကို ဖြစ်စေသည်။
- ၁၅။ ဆရာသည် ဖြည့်ဆည်းပံ့ပိုးပေးသူ၊ ဦးဆောင်လမ်းပြသူ သာလျှင် ဖြစ်ရပါမည်။
- ၁၆။ ကလေးများနှင့် ဆရာတို့သည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အပြန်အလှန် ယုံကြည်မှုထားရှိရန်နှင့် ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံမှုကို တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ၁၇။ ကောင်းမွန်သော စာသင်ခန်းအခြေအနေတစ်ခုကို ဖြစ်ပေါ်စေရန်မှာ ပြီးရွှင်၍ ကြင်နာစွာ၊ ချစ်ခင်ရင်းနှီးစွာ ဆက်ဆံပြုမူရန် အရေးကြီးပါသည်။
- ၁၈။ သင်ယူမှုဝန်းကျင်ကောင်းတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် စာသင်ခန်းတွင်း၌ လူသားဆန်စွာ ပြုမူရန် အရေးကြီး ပါသည်။ တစ်နည်းဆိုရသော် ကလေးများနှင့် တိုက်ရိုက် ပြောဆို ဆက်သွယ်၍ ဆရာများသည် မိမိတို့၏ သဘာဝ

ဖြစ်သော စိတ်လှုပ်ရှားမှု၊ ဝမ်းနည်းမှု၊ ပူပန်ဖို့ရိမ်မှု-စသည့် ခံစားမှုများကို ဖော်ထုတ်ပြသရမည် ဖြစ်သည်။

၁၉။ တစ်စုံတစ်ယောက်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို မျက်လုံးချင်း မဆုံအောင် ရှောင်လွှဲ၍ အသံနိမ့်မြင့်တက်ကျမရှိသော လေသံဖြင့် ဟောပြောပို့ချမှု တစ်ခုကို ပြုလုပ်ခဲ့လျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ပျင်းရိငြီးငွေ့လာပြီး သူပြောသည်ကိုလည်း အာရုံစိုက်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။ အချို့မှာလည်း အိပ်ပျော် သွားနိုင်ပါသည်။ အခြားတစ်ဘက်တွင်မူ တစ်စုံတစ်ဦး သည် ကျွန်ုပ်တို့အား အမူအရာဖြင့် မကြာခဏ မျက်လုံး ဆုံပြီး စိတ်အားထက်သန်စွာ ပြောဆိုနေသောအခါတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် သူ့အား အာရုံစိုက်၍ စကားပြောနေသည် ကို နားထောင်ကြမည် ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် တစ်စုံ တစ်ရာကို ရှင်းလင်းပြောကြားသောအခါတွင် ကလေးများ နှင့် တိုက်ရိုက်ပြောဆိုဆက်သွယ်ရမည် ဆိုသည်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားရပေမည်။

၂၀။ လှည့်လည်ကြည့်ရှုခြင်းဖြင့် ကလေးတစ်ဦးစီအား လေ့လာ ကြည့်ရှုရမည်။ ဆရာများသည် ကလေးတစ်ဦးစီ အား ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်း၏ သင်ယူမှုအခြေအနေကို

စစ်ဆေးရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်မှုခံစားချက်အား ပိုမိုအားကောင်းလာစေရန် ဂရုစိုက်ရန် အလွန်ပင် အရေးကြီးပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် အတန်းရှေ့တွင် တောက်လျှောက်မတ်တပ်ရပ် နေလေ့ရှိပါသည်။ သို့ရာတွင် ကလေးဗဟိုပြု ချဉ်းကပ်နည်းတွင် သင်ခန်းစာ သင်ကြားချိန်အတွင်း လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ ၎င်းတို့၏ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှု သင့်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးသည် သူ့ဘာလုပ်သင့်သည် ကို နားမလည်သည်ကို တွေ့ရပါက ကြင်နာစွာဖြင့် ထပ်မံ ညွှန်ကြားပြသပေးရပါမည်။ အချို့ကလေးများသည် အခြားကလေးများထက်စော၍ ၎င်းတို့၏ လုပ်ငန်းကို ပြီးစီးနေသည်ကို တွေ့ရသောအခါ နောက်တစ်ကြိမ် ပြန်သုံးသပ်စစ်ဆေးရန် အကြံပေးခြင်း နောက်ထပ်လုပ်ငန်း တစ်ခုပေးခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်သင့်ပါသည်။ ကလေးများ တစ်ဦးချင်း လုပ်ငန်းဖြစ်စေ၊ အုပ်စုလုပ်ငန်းဖြစ်စေ လုပ်ကိုင်နေသော အချိန်သည် ကျွန်ုပ်တို့အတွက် နားရန် အချိန်မဟုတ်ပေ။ ကလေးများ၏ နားလည်မှုအဆင့်နှင့် သင်ယူမှုအခြေအနေကို သိရှိရမည်ဖြစ်၍ ဤအချိန်သည်

ကျွန်ုပ်တို့အတွက် အလွန် အလုပ်များသော အချိန် ဖြစ်ပါသည်။

၂၁။ ကလေးများအား မေးခွန်းများမေးရန် တိုက်တွန်းအား ပေးရမည်။ မေးခွန်းမေးခြင်းသည် သင်ယူမှု၏ အခြေခံပင် ဖြစ်သည်။ သင်ယူမှုတိုင်းသည် မေးခွန်းမှ စတင်သည်။ “ကမ္ဘာကြီးက လုံးသလား” “ဘာကြောင့်အပင်မှ ပန်းသီး ကြွေကျရသနည်း” “ဤလောကကြီးထဲတွင် လူသားများ မည်ကဲ့သို့ ပေါ်ပေါက်လာသနည်း”။ ယနေ့မျက်မှောက်ကာလမှ သိပ္ပံဆိုင်ရာအချက်အလက်များ အားလုံးသည် လွန်ခဲ့သော အချိန်အတော်ကြာက ယင်းကဲ့သို့သော ရိုးစင်းသည့်မေးခွန်းများမှ ဖြစ်ထွန်း ပေါ်ပေါက်လာခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။ မေးခွန်းမေးခြင်းသည် တစ်ဦးတစ်ယောက်က အကြောင်းအရာ တစ်ခုအား အမှန်တကယ် စိတ်ဝင်စားမှုရှိသည်ကို ဖော်ပြနေသည်။ အခြားတစ်ဘက်တွင်မူ မေးစရာမေးခွန်း မရှိခြင်းသည် စိတ်ဝင်စားမှုမရှိခြင်း သို့မဟုတ် နားမလည်သည်ကို ဆိုလိုပေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ နေ့စဉ်နေထိုင်မှုဘဝ၌ မေးခွန်းများ ထုတ်ရန်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့

အား နောက်တွန့်ခြင်းမရှိဘဲ မေးမြန်းရန် တိုက်တွန်းအား ပေးရမည်။ ဤသည်ကား အမှန်တကယ် သင်ယူမှု၏အစ ခြေလှမ်းပင် ဖြစ်သည်။

၂၂။ ကလေးများအား လေးလေးနက်နက် စဉ်းစားရန် တိုက်တွန်း အားပေးရမည်။ နက်နဲစွာ စဉ်းစားခြင်းသည် လည်း သင်ယူမှု၏ အခြေခံပင် ဖြစ်သည်။ နက်နဲစွာ စဉ်းစားခြင်းမရှိဘဲ မည်သည့်အရာကိုမှ မှန်မှန်ကန်ကန် ထိထိရောက်ရောက် မလုပ်ဆောင်နိုင်ပေ။ လေးလေး နက်နက် စဉ်းစားခြင်းဖြင့် လူတို့သည် အသစ်အဆန်းများကို ရှာဖွေတွေ့ရှိနိုင်ပြီး ယင်းတို့ကို ကောင်းစွာ နားလည်နိုင် သည်။ လူတို့သည် သဘာဝအလျောက် နက်နက်နဲနဲ စဉ်းစားနေသည့်အခါ အမျိုးမျိုးသော မျက်နှာအမူအရာ များကို ပြသကြသည်။ ဥပမာ လူတို့သည် ပြဿနာ တစ်ခုနှင့် ကြုံနေသောအခါတွင် မျက်နှာမသာမယာ ဖြစ်ပေါ်နေသည်။ ပြဿနာအဖြေကို ရှာတွေ့သွားသော အခါတွင် ပျော်ရွှင်နေသော မျက်နှာဖြစ်သွားသည်။ သူတို့သည် မမျှော်လင့်သော အခြေအနေ တစ်ရပ်ကို ကြုံတွေ့ရသည့်အခါတွင် အံ့အားသင့်သော အမူအရာ

ပေါ်လာသည်။ သင်ခန်းစာများ သင်ကြားနေစဉ်အတွင်း ကလေးများတွင် မျက်နှာအမူအရာ အမျိုးမျိုး ဖြစ်ပေါ်နေ စေရန် လုပ်ဆောင်ရပေမည်။

၂၃။ ကလေးများသည် နေ့လယ်မုန့်စားဆင်းချိန်နှင့် ကျောင်း ဆင်းပြီးချိန်များတွင် ကစားကွင်း၌ ကစားနေစဉ်တွင် ဆရာသည် အချိန်ရပါက ၎င်းတို့နှင့် ရောနှောပါဝင် ကစားသင့်သည်။

၂၄။ ‘ပ’ ပုံသဏ္ဍာန်ဖွဲ့စည်းပုံကဲ့သို့ မတူညီသော ဖွဲ့စည်းနေရာ ချထားမှုများကိုလည်း လုပ်ဆောင်နိုင်ပါသည်။ စာရေးခုံ များ စီစဉ်နေရာချထားပုံတစ်ခုစီသည် အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များ ရှိပါသည်။ အသင့်လျော်ဆုံးသော ဖွဲ့စည်းမှုပုံစံကို သေချာစွာ ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

၂၅၊ ၂၆၊ ၂၇။ ဥပမာ- အခန်းတစ်ခန်းတွင် အဘိုး၏ ဓာတ်ပုံကို ချိတ်ဆွဲထားသည်။ နောက်တစ်ခန်းတွင် စင်ပေါ်၌ ထောင် ထားသော ဆုတံဆိပ်များနှင့် လက်မှတ်များစွာ ရှိသည်။ ကလေး၏ အခန်းတွင်းတွင် ထင်ရှားကျော်ကြားသည့် ပုဂ္ဂိုလ်များ၏ ရုပ်ပုံများစွာကို နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ဆွဲ

ထားသည်။ ထိုအလှပြင်ဆင်မှုများက လူတို့၏စိတ်တွင် ပိုင်ဆိုင်မှုနှင့် အိမ်အပေါ်တွင် တွယ်တာမှုကို ပို၍ ထက်သန်လာစေပါသည်။ အလားတူပစ္စည်းများသည် ကျောင်းတွင်လည်း ရှိသင့်သည်။ ကလေးများ သင်ယူမှုကို သက်တောင့်သက်သာဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် ဝန်းကျင် ကောင်းကို စာသင်ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းများတွင် ဖန်တီးပေးရပါမည်။ တိတိကျကျ ပြောရမည်ဆိုလျှင် ကလေးများဆွဲထားသော ရုပ်ပုံကားချပ်များနှင့် ၎င်းတို့၏ လုပ်ဆောင်ထားသော အရာများကို နံရံများပေါ်နှင့် စင်များပေါ်တွင် ခင်းကျင်းပြသထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကောင်းမွန်သော အလှဆင်ခြယ်မှုသည် ကလေးများ၏ သင်ယူရန် စိတ်ပါဝင်စားမှုများကို လှုံ့ဆော်ပေးပြီး စိတ်အား ပိုမို ထက်သန်လာစေပါသည်။

၂၈၊ ၂၉။ ကလေးတို့အချင်းချင်းနှင့် ဆရာတပည့်အကြား အပြန် အလှန် ဆွေးနွေး မေးမြန်းခွင့်ပေးခြင်း၊ တိကျမြင်သာသော ဥပမာများ ပေးစေခြင်း၊ သုံးသပ်အကဲဖြတ်စေခြင်း စသည်တို့ကို အားပေးသော ကလေးဗဟိုပြုသင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းကသာ ကလေးတို့၏ ပြဿနာဖြေရှင်း

တတ်မှု စွမ်းရည်နှင့် တီထွင်ဖန်တီးတတ်မှု စွမ်းရည်တို့ကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

၃၀။ မိဘပြည်သူများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု၊ ရေရှည်ကြိုးပမ်း အားထုတ်မှုနှင့် ပြည်သူလူထုတစ်ရပ်လုံး ပူးပေါင်းပါဝင်မှု စသည့် အချက်များသည် CCA ကို အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် အရေးကြီးသော အချက်များပင် ဖြစ်သည်။

၃၁။ လစဉ် သရုပ်ပြ သင်ကြားမှုများ ပြုလုပ်ခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးပွဲ များကို ကျင်းပပြုလုပ်ခြင်းများသည် ရေရှည်ကြိုးပမ်း အားထုတ်မှုအတွက် နမူနာကောင်းများ ဖြစ်ပါသည်။

၃၂။ ထို့အပြင် မြို့နယ်ပညာရေးမှူး၊ လက်ထောက်မြို့နယ် ပညာ ရေးမှူးနှင့် ကျောင်းအုပ်ကြီးများအနေဖြင့် ကျောင်းများရှိ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို အစဉ်အမြဲ လမ်းညွှန် ကြီးကြပ်ရန် လိုအပ်ပေသည်။ ၎င်းတို့၏ အားပေးထောက်ပံ့ ကူညီပံ့ပိုးမှုသည် ကျောင်းများတွင် ကလေးဗဟိုပြုသင်ယူမှု ချဉ်းကပ်နည်းကို ထိရောက်စွာ အကောင်အထည် ဖော်နိုင်ရန် မရှိမဖြစ်လိုအပ်ချက် ဖြစ်သည်။

- ၃၃။ CCAသည် မြန်မာနိုင်ငံ ပညာရေးကဏ္ဍအတွက် တကယ် အရေးကြီးပါသည်။ အဘယ့်ကြောင့်ဆိုသော် CCA သည် ကလေးများကိုယ်တိုင် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို အခြေခံပြီး ကလေးတစ်ဦးချင်း ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ရန်နှင့် သူတို့ကိုယ်တိုင် တီထွင်ဖန်တီးတတ်ရန် လှုပ်ဆောင်ပေးနိုင် သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။
- ၃၄။ ယခုခေတ် ကလေးများသည် သင်ခန်းစာများကို အလွတ် ကျက်မှတ်ရသည့်အတွက် နက်နက်နဲနဲ စဉ်းစားဝေဖန် တွေးခေါ်နိုင်မှု အလွန်အားနည်းပါသည်။ သူတို့၏ ဝေဖန်ပိုင်းခြားနိုင်မှုနှင့် တီထွင်ဖန်တီးနိုင်မှုတို့သည်လည်း တဖြည်းဖြည်း အားနည်းလာပါသည်။ ထိုကဲ့သို့သော ပြဿနာများကို CCA က ဖြေရှင်းပေးနိုင်မှာ ဖြစ်သော ကြောင့် CCA သည် အားလုံးအတွက် အရေးကြီး ပါသည်။
- ၃၅။ သဘာဝအားဖြင့် ကလေးများသည် ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် ခင်မင်ရင်းနှီးချင်ကြပါသည်။ စကားပြောချင်ကြပါသည်။ ဆရာ၊ ဆရာမတို့၏ ဂရုစိုက်အလေးထားခြင်းကို ခံယူချင်ကြပါသည်။ CCA ဖြင့် သင်ကြားရာမှာ ဆရာ၊

ဆရာမများက ကလေးများကို ပံ့ပိုးကူညီပေးပြီး သူတို့နှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆို ဆက်သွယ်မှုရှိသည့်အတွက် ကလေးများသည် သင်ခန်းစာများ သင်ယူသောအခါ စိတ်ဝင်တစား တက်တက်ကြွကြွနဲ့ ပျော်ရွှင်စွာ သင်ယူကြ ပါသည်။

၃၆။ သရုပ်ပြသင်ခန်းစာများကို လေ့လာကြည့်သောအခါ ဆရာက သင်ခန်းစာများကို ကလေးများ၏ နေ့စဉ် လူနေမှုဘဝနှင့် ဆက်စပ်ပြီး သင်ကြားပေးသည့်အတွက် ကလေးများသည် ထိုအသိပညာများကို နေ့စဉ်လုပ်ငန်းများ၌ အသုံးပြုနိုင်ပြီး ကျောင်းစာများကို မည်သည့်အခါမှ မေ့ပျောက်တော့မည် မဟုတ်ပါ။

၃၇။ အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာများကို ဆွေးနွေးစေခြင်း၊ ကလေးများ ကိုယ်တိုင် ဆုံးဖြတ်ချက် ချစေခြင်းနှင့် ပြဿနာဖြေရှင်း နိုင်ခြင်းတို့ကြောင့် သင်ခန်းစာ သင်ယူရာတွင် ပိုမို သဘောပေါက် နားလည်စေပါသည်။

- ၃၈။ ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ တွေ့ရှိချက်များနှင့် အတွေ့အကြုံ ဗဟုသုတများကို အချင်းချင်း မျှဝေခံစားနိုင်ကြပါသည်။
- ၃၉။ ကလေးများသည် သင်ယူလိုက်သော သင်ခန်းစာများကို လက်တွေ့ဘဝတွင် အသုံးပြုတတ်လာပါသည်။
- ၄၀။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် ကလေးများတွင် မွေးရာပါ တုန့်ပြန်နိုင်စွမ်း၊ ကန့်သတ်မဲ့ဗီဇများနှင့် စွမ်းရည်များရှိသည်ဟူသော အချက်ပေါ်တွင် အခြေခံသည်။
- ၄၁။ ဆရာသည် ကလေးများအပေါ်တွင် အဖြစ်နိုင်ဆုံး လေးနက် ပြည့်ဝသော နားလည်မှု ထားရှိရပါမည်။
- ၄၂။ ပညာပေးသူ ဆရာ/ဆရာမများသည် ကလေးများ၏ မိဘ၊ ၎င်းတို့နေထိုင်သော ရပ်ရွာစသည်တို့နှင့် ဆက်သွယ်မှု ရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။
- ၄၃။ ကလေးများသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ဝင်စားလာမည်။ ကလေးများသည် တီထွင်ဖန်တီး၍ နက်ရှိုင်းစွာ စဉ်းစား တွေးခေါ်တတ်လာမည်။

၄၄။ နားလည်ရန်လွယ်ကူသည်။ ဆွဲဆောင်မှုရှိသည်။
လက်တွေ့ ကျသည်။

၄၅၊၄၆။ ဆရာနှင့် ကလေးများ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရေး၊
ဆရာနှင့် ကလေးများအကြား ကောင်းမွန်သော ဆက်ဆံရေး၊
ရုပ်မြင်အကူပစ္စည်းများ အသုံးပြုမှု၊ လက်တွေ့ အတွေ့
အကြုံများ အသုံးပြုမှုနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းများသည်
ကလေးများ၏ ရှုထောင့်အမြင်ကို အခြေခံထားသော
သင်ယူမှုနည်းလမ်းများ ဖြစ်သည်။

၄၇။ (က) ကလေးများသည် သင်ယူမှုတွင် ပျော်ရွှင်လာမည်။

(ခ) ကလေးများသည် သင်ယူမှုတွင် စိတ်ပါဝင်စား
လာမည်။

(ဂ) ကလေးများသည် တက်ကြွစွာ သင်ယူလာမည်။

(ဃ) ကလေးများသည် သင်ယူရာ၌ ယုံကြည်မှုများ
ရရှိလာမည်။

(င) ကလေးများသည် သူတို့၏ သင်ယူရရှိမှုများကို
နေ့စဉ် လူနေမှုဘဝ၌ အသုံးပြုတတ်လာမည်။

၄၈။ ကလေးများနှင့် ဆရာ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုရှိခြင်း
ဖြင့် ကလေးများ၏ နှုတ်မှုစွမ်းရည်ကို မြင့်မားစေသည်။

ကလေးများကိုယ်တိုင် အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပူးပေါင်း
လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ စူးစမ်း
လေ့လာခြင်းတို့ကြောင့် အတွေးအခေါ် ရင့်သန်စေပြီး
ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းနိုင်လာသည်။ ကလေးများ
ကိုယ်တိုင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်လည်း သင်ခန်းစာကို
ကောင်းစွာ နားလည်သဘောပေါက်ကာ တစ်သက်တာတွင်
စွဲမြဲစွာ မှတ်မိစေနိုင်သည်။ ကလေးများသည် ၎င်းအသိ
ပညာကို အခြေအနေ အမျိုးမျိုးတွင် အသုံးချနိုင်သည်။

၄၉။ (၁) ကျောင်းစီမံခန့်ခွဲအုပ်ချုပ်ရေး၊ (၂) သင်ယူမှု
ပတ်ဝန်းကျင်၊ (၃) သင်ကြားမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ၊
(၄) ဆရာ၏ စိတ်နေသဘောထား၊ (၅) ကျောင်းပြင်ပမှ
ပံ့ပိုးကူညီမှုနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှုများသည်
သင်ယူမှု၌ ပါဝင်သော ကဏ္ဍငါးမျိုး ဖြစ်သည်။

၅၀။ ကျောင်းအုပ်ကြီးသည် ကလေးများ၏ ပညာရေးတွင်
တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။ ကျောင်းအုပ်ကြီး
သည် သင်ပြမှုပတ်ဝန်းကျင်ကောင်း ဖန်တီးရန်အတွက်

ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် တက်ကြွစွာ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည်။ ဆရာများသည် သင်ခန်းစာကောင်းများ ဖန်တီးရန်အတွက် သူတို့၏ အတွေးအခေါ် အယူအဆများကို မကြာခဏ ဖလှယ်ကြသည်။ ကျောင်းသည် ပန်းခြံ၊ တိရစ္ဆာန်ငယ်များ မွေးမြူရန်စသည်ဖြင့် ကလေးများ၏ ပညာရေးအတွက် များစွာသော ပံ့ပိုးကူညီမှုများကို ဖန်တီး ပေးပါသည်။

၅၁။ စာသင်ခန်းများသည် ကလေးများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများဖြင့် အစဉ်အမြဲ မွမ်းမံခြယ်မှုန်းထားသည်။ သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်အပေါ် မူတည်၍ အတန်းပြင်ဆင်မှုများကို ပြောင်းလဲသည်။ ကလေးများသည် ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ကွင်းဆင်းခြင်း၊ အုပ်စုဖွဲ့ ဆွေးနွေးခြင်းကဲ့သို့သော လုပ်ငန်း မျိုးစုံတို့တွင် အစဉ် ပါဝင်နေရသည်။ ကလေးများသည် လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ စိတ်ကူးခြင်း၊ တွေးခေါ်ခြင်းနှင့် ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ခြင်းတို့တွင် တက်ကြွစွာ အစဉ် ပါဝင်နေရသည်။ ကလေးများနှင့် ဆရာအကြား မကြာခဏ အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုများ ရှိသည်။

၅၂။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် သင်ကြားမှု အကြောင်း အရာများပေါ်တွင် အခြေခံသည်။ ဆရာများသည် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို ယင်းတို့ ကိုယ်တိုင် ဖန်တီးသည်။ ကလေးများအား ဆွဲဆောင်မှု ရှိပြီး စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဖြစ်သည်။ သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများသည် လက်တွေ့ ဖြစ်နိုင်မှုရှိသည်။ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ သည် ကလေးများအား သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရာကို နားလည်စေရန် ကူညီသည်။

၅၃။ ဆရာများသည် ကလေးများနှင့်ရင်းနှီးသော ဆက်ဆံရေးကို ဖန်တီးသည်။ ဆရာများသည် အတန်းတွင်း၌ ကလေး တစ်ဦးချင်းအား သေချာစွာ လေ့လာကြည့်ရှုသည်။ ဆရာများသည် အတန်းတွင်း၌ တက်ကြွစွာ ပါဝင် ဆောင်ရွက်ရေးအတွက် ကလေးများအား အစဉ်အမြဲ အားပေးသည်။ ဆရာများသည် ကလေးများအား ၎င်းတို့ နားလည်သော အကြောင်းအရာနှင့် နားမလည်သော အကြောင်းအရာများကို သိရှိသဘောပေါက်စေရန် ကူညီသည်။ ဆရာများသည် သင်ခန်းစာကောင်းများကို ကလေးများနှင့်အတူ ဖန်တီးပြုစုသည်။

- ၅၄။ မိဘများ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုများသည် အလွန်လိုအပ်ပါသည်။
ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်း၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုများသည် အလွန်
လိုအပ်ပါသည်။
- ၅၅။ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းသည် ကလေးများ၏ စွမ်းရည်
ကို အစွမ်းကုန်အသုံးပြုစေသည်။
- ၅၆။ ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် မျှော်လင့်ချက်များကို
သေချာစွာ စဉ်းစား၍ သင်ခန်းစာကို ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်
ထားလျှင် ယင်းသင်ခန်းစာသည် ကလေးဗဟိုပြု
ချဉ်းကပ်နည်း သင်ခန်းစာ ဖြစ်သည်။
- ၅၇။ ဆရာသည် ပုံပြင်တစ်ပုဒ်ကို အတန်းထဲတွင် ပြော၍
ကလေးများ ငြိမ်သက်စွာ နားထောင်ခြင်း၊ ဤစာသင်ခန်း
တွင် ဆရာသည် ပုံဝတ္ထုအပြင် လုပ်ငန်းများ၊ သင်ကြား/
သင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများ ပြင်ဆင်ထားခြင်း
မရှိပေ။ အကယ်၍ ပုံပြင်သည် ကလေးများ၏
စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များအရ စဉ်းစား၍
ကောင်းစွာ ပြင်ဆင်ထားလျှင် ဤသင်ခန်းစာသည်
ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း သင်ခန်းစာ ဖြစ်ပေသည်။
သင်ခန်းစာတစ်ခုသည် များစွာသော လုပ်ငန်းများနှင့်

သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ မလိုပေ။ အကယ်၍ လုပ်ငန်းများနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများသည် ကလေးများ၏ နားလည်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားမှု အဆင့်ကို မစဉ်းစားဘဲ ပြင်ဆင်ထားပါက ထိုသင်ခန်းစာသည် ကလေးများကို စိတ်ရှုပ်ထွေးစေမည်။ ယင်းသင်ခန်းစာမျိုးသည် ကလေး ဗဟိုပြုသင်ခန်းစာ မဟုတ်ပေ။

၅၈။ ကျောင်းတွင် မည်သည့်အရာမှ မရှိသော်လည်း ဆရာ၏ တီထွင်ကြံဆမှုဖြင့် ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်းဖြင့် သင်ကြားနိုင်သည်။

၅၉။ သင်ခန်းစာအစတွင် ဆရာသည် ရုပ်ပုံပြ၍ ပုံပြောခြင်း၊ စာအုပ်ဖတ်ခြင်းနှင့် တူရိယာပစ္စည်းများဖြင့် စတင်သင်ကြား နိုင်သည်။

၆၀။ သူငယ်တန်းကလေးများအား ယင်းတို့၏ စိတ်ကူးကို ဖော်ထုတ်ခြင်းကဲ့သို့သော အရိုးရှင်းဆုံး၊ အလွယ်ကူဆုံး လုပ်ငန်းကို သုံးပေးပါ။

၆၁။ ပထမတန်းကလေးများကို ယင်းတို့၏ စိတ်ကူး အကြံဉာဏ်များကို ရေးစေပါ။

- ၆၂။ ဒုတိယတန်းကလေးများကို အုပ်စုလိုက် ပြဿနာကို ဆွေးနွေး အဖြေရှာပြီး တင်ပြစေပါ။ အခြားအတန်းများ စဉ်းစားပုံ၊ ခံစားပုံကို ကလေးများသိစေခြင်းဖြင့် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး နားလည်မှု ရရှိစေသည်။ ဤသင်ခန်းစာသည် အတန်းတွဲ သင်ကြားရာ၌ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း သင်ခန်းစာ၏ အထိရောက်ဆုံး နမူနာသင်ခန်းစာ ဖြစ်သည်။
- ၆၃။ ကျောင်းသားများသော စာသင်ခန်းတွင် ဆရာသည် ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း သင်ခန်းစာကို သင်ကြားရာ၌ သင်ကြားနည်းများ၊ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို သေချာစွာ ရွေးချယ်ရန် လိုအပ်ပေသည်။ ဥပမာ အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်း ပေးခြင်းသည် ထိရောက်သော သင်ကြားနည်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် အုပ်စုအသီးသီးကို ခေါင်းစဉ်များ ပေး၍ ကလေးများကို ဆွေးနွေးစေပါ။ ကလေးများ ဆွေးနွေးနေစဉ် ဆရာသည် အုပ်စုများကို ကြည့်ရှု လေ့လာ၍ လိုအပ်လျှင် အကြံဉာဏ်များနှင့် အရိပ်အမြွက်များ ပေးပါ။ ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ အုပ်စုခေါင်းဆောင် များအား ယင်းတို့၏ ဆွေးနွေးချက်များကို တင်ပြခိုင်းပါ။

၆၄။ ကလေးများ မည်သည့်အကြောင်းအရာကို သိချင်သည်၊ မည်သည့်အကြောင်းအရာကို စိတ်ဝင်စားသည်ကို ဆရာသည် သေချာစွာ စဉ်းစား၍ သင်ခန်းစာကို မိမိစိတ်ကူးဖြင့် ထူးခြားစွာ တီထွင်ကြံဆ၍ ပြင်ဆင်ပါက ယင်းသင်ခန်းစာသည် စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဖြစ်ပေမည်။ ယင်းသင်ခန်းစာကို အတန်းထဲတွင် ထိရောက်စွာ သင်ကြားလျှင် ကလေးဗဟိုပြု သင်ယူနည်းသင်ခန်းစာ ဖြစ်ပေမည်။

၆၅။ သင်ခန်းစာကို သင်ပြနေစဉ်၌ ဆရာသည် ပျော်ရွှင် နှစ်ခြိုက်စွာ သင်ကြားရမည်။ ထိုသို့သင်ပြနေစဉ် ကလေး၏မျက်နှာ အမူအရာသည် စိတ်ဝင်စားမှုကို ဖော်ပြ နေပြီဆိုပါက ဆရာသည် ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း၏ လှေကားထစ်ကို စတင်တက်လှမ်းရန် အဆင်သင့်ဖြစ်နေပြီ ဖြစ်သည်။

၆၆။ ဆရာသည် ကလေးများကို စိတ်ဝင်စားရန် လိုအပ်သည်။ ‘ကလေးများ ဘာတွေ့နေသလဲ၊ ဘာကို စိတ်ဝင်စား ကြသလဲ၊ ဘာကို သိချင်ကြသလဲ’ ဆိုသည်ကို အမြဲမပြတ် အကဲခတ် နေရမည်။ ဆရာသည် ကလေးကို

ပို၍ နားလည်လေ ကလေးဗဟိုပြုချဉ်းကပ်နည်း၏
ပထမလှေကားထစ်ကို တက်လှမ်းလာပြီ ဖြစ်သည်။

၆၇။ ဆရာသည် မိမိသင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာကို ကလေးများ
စိတ်ဝင်စားစေရန် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ စိစစ်နိုင်ရမည်။ ဤသို့
ပြုလုပ်နိုင်ပြီဆိုပါက ဆရာသည် ဒုတိယလှေကားထစ်ကို
တက်လှမ်းလာပြီ ဖြစ်သည်။

၆၈။ ဆရာသည် စိတ်ကူးစိတ်သန်းကောင်း၍ တီထွင်ဖန်တီး
နိုင်စွမ်း ရှိရမည်။ မိမိ၏ စိတ်ကူးဉာဏ်ကို သုံး၍
သင်ခန်းစာကို စိတ်ဝင်စားဖွယ် ဖြစ်ရန် ကြိုးစား တီထွင်
ဖန်တီးရမည်။ သင်ပြမှုပုံစံ ရေးဆွဲပြီးသောအခါ ထပ်ကာ
တလဲလဲ ပြန်လည် ဖတ်ရှုပါ။ စိတ်ဝင်စားဖွယ် ကောင်းသော
သင်ခန်းစာ၏ အဓိကသော့ချက်မှာ ဆရာ၏ စိတ်ကူး
စိတ်သန်းနှင့် တီထွင် ဖန်တီးမှုပင် ဖြစ်သည်။

၆၉။ ဆရာသည် သရုပ်ဆောင်ကောင်းတစ်ဦးကဲ့သို့ ပီပြင်စွာ
သရုပ်ဆောင်ပြနိုင်ရမည်။ ဆရာသည် အတန်းထဲတွင်
ကလေးများကို ကြည့်၍ ပြောဆိုရန်နှင့် အသံအနိမ့်အမြင့်၊
ကိုယ်ဟန်အမူအရာဖြင့် ပြောဆိုရမည်။ ဆရာသည်

ဇာတ်စင်ပေါ်မှ သရုပ်ဆောင်တစ်ဦးကဲ့သို့ မျက်နှာအနေ အထား အမျိုးမျိုးနှင့် ပြောဆိုတတ်ရမည်။ အထက် ဖော်ပြပါ အရည်အသွေးများနှင့် ပြည့်စုံပြီဆိုပါက ဆရာသည် စတုတ္ထမြောက် လှေကားထစ်သို့ ရောက်ရှိ သွားပြီဖြစ်၍ အပေါ်ဆုံး လှေကားထစ်နှင့် များစွာ မဝေးကွာတော့ပေ။

၇၀။ ကလေးများအား ကြင်နာစွာ ပြောဆိုခြင်း၊ ကလေးများ စကားကို ဂရုစိုက်၍ နားထောင်ခြင်း၊ ကလေးများအား ရယ်ရွှင်ဖွယ်ရာ (ရွှင်လန်းအောင်)ရှင်းပြခြင်းတို့သည် ဆရာ၊ ဆရာမတို့၏တာဝန် ဖြစ်သည်။

၇၁။ မိဘများအား အသိပေးနိုင်သော နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ ရက် တစ်ရက် သတ်မှတ်၍ ကျောင်းသို့ မိဘများအား ခေါ်ယူပြီး ကလေးများ၏ သင်ကြား/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများကို ကြည့်ရှု လေ့လာစေခြင်း ဖြစ်သည်။

၇၂။ အခြားနည်းတစ်နည်းမှာ မိဘများအား အစည်းအဝေး ခေါ်ယူ၍ ကလေးများနှင့် ပတ်သက်သော ပြဿနာများကို ဆွေးနွေးရမည်။

၇၃။ နောက်တစ်နည်းမှာ ကလေးများ၏ နေအိမ်များသို့ ဆရာက လည်ပတ်၍ ကလေးများ၏ နေ့စဉ် နေထိုင်မှု ဘဝကို လေ့လာ ကြည့်ရှုနိုင်သည်။

၇၄။ အရေးကြီးသည့်အချက်မှာ ဆရာနှင့် မိဘ မကြာခဏ ဆက်သွယ်၍ တတ်နိုင်သမျှ အသိချင်း ဖလှယ်ကြရန် ဖြစ်သည်။

၇၅။ ဆရာသည် သင်ခန်းစာတွင် ကလေးဗဟိုပြုသင်နည်းဖြင့် သင်ကြားမည်ဆိုလျှင် သင်ခန်းစာပြင်ဆင် ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းမှ စတင်ရမည်။

၇၆။ သင်ယူမှု ဦးတည်ချက်များကို နှစ်ပိုင်း ခွဲထားသည်။ ယေဘုယျ ဦးတည်ချက်နှင့် အသေးစိတ် ဦးတည်ချက်များ ဖြစ်သည်။ ယေဘုယျဦးတည်ချက်များမှာ သင်ခန်းစာ တစ်ခုလုံး သင်ပြ နေစဉ်အတွင်း ရရှိလာမည့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင် ဖြစ်သည်။ အသေးစိတ်ဦးတည်ချက်များမှာ သင်ခန်းစာ တစ်ခုချင်း၏ ပြီးမြောက်မှုရလဒ်ကို ဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာသည် ဦးတည်ချက်နှစ်မျိုးလုံးကို အလေး အနက် ထား၍ ကြိုတင် ပြင်ဆင်ထားသင့်သည်။ ထို့ပြင်

သင်ခန်းစာ၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ကို နားလည်၍ မည်သည့်အချက်အလက်များ သင်ပြရန်လိုအပ်သည်ကိုလည်း သိထားရမည်။ ဆရာသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးကို ခြုံ၍ စဉ်းစားရမည်။

- ၇၇။ ဆရာ၏ သင်ခန်းစာပုံဖော်မှုပေါ် အခြေခံ၍ ၎င်းသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်နေသော အချက်အလက်များကို စဉ်းစားပါ။ ဤအဆင့်တွင် ဆရာ၏ ယူဆချက်များကို မှန်းဆရေးချ ထားရမည်။ စိတ်ကူးတွင် ပေါ်လာသော မည်သည့်အချက် အလက်ကို မဆို ရေးသားသင့်သည်။ အကယ်၍ မိမိအား ဤသင်ခန်းစာ ခေါင်းစဉ် သင်ပေးမည်ဆိုပါက မည်သည့် အကြောင်းအရာကို မိမိသိလိုပါသနည်းဟု ဆရာက စဉ်းစားထားသင့်သည်။ ဥပမာ ကျွန်ုပ်တို့ ကျေးရွာခေါင်းစဉ် ဖြစ်ပါက ဤခေါင်းစဉ်ကို လေ့လာခြင်းဖြင့် သင် မည်သည့် အရာများကို သိလိုပါသနည်း။ “ရွာကို ဘယ်အချိန်က စတင် တည်ထောင်ခဲ့သနည်း၊ လူဦးရေ မည်မျှရှိသနည်း၊ ရုပ်မြင်သံကြားစက် မည်မျှရှိသနည်း၊” စသည်တို့ ဖြစ်နိုင် ပါသည်။

၇၈။ သင်ခန်းစာကို သင်ကြားရန် အရေးကြီးသော အချက်များကို ရွေးချယ်ရမည်။

၇၉။ ဆရာသည် အချက်အလက်များကို သင်ကြားရန် နည်းအမျိုးမျိုးနှင့် လုပ်ငန်းအမျိုးမျိုးကို အုပ်စုဖွဲ့ခြင်း၊ အချင်းချင်း ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ နှစ်ယောက်တစ်တွဲ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ ပြန်လည်တင်ပြခြင်း စသည်တို့ဖြင့် ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၈၀။ စာသင်ခန်းတွင် သင်ကြားမည့် သင်ခန်းစာသင်ပြမှု ပုံစံတစ်ခုကို စဉ်းစားရမည်။ သင်ခန်းစာပါ အချက်အလက်များ ရွေးချယ်ပြီး သတ်မှတ်ချိန်အတွင်း သင်ပြနိုင်ရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရမည်။ မူလတန်းအောက်ဆင့် သူငယ်တန်း၊ ပထမတန်းနှင့် ဒုတိယတန်းတို့အတွက် သင်ချိန်မိနစ် (၃၀)နှင့် မူလတန်းအထက်ဆင့် တတိယတန်းနှင့် စတုတ္ထတန်းတို့အတွက် သင်ချိန် (၃၅)မိနစ် ဖြစ်သည်။

၈၁။၈၂။ သင်ချိန်တစ်ချိန်ကို သုံးပိုင်း ပိုင်းရမည်။ နိဒါန်း (အစပျိုးခြင်း) သင်ယူရမည့်လုပ်ငန်းများ (သင်ကြားခြင်း)၊ နိဂုံး (ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်း)တို့ ဖြစ်သည်။

၈၃။ နိဒါန်းပိုင်းတွင် သင်ခန်းစာအသစ်ကို ကလေးများ သင်ယူလိုစိတ် ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် နှိုးဆွပေးခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ ဥပမာ ဤအပိုင်းတွင် ဆရာသည် ကလေးများအတွက် မမျှော်လင့်သော ကျေနပ်ဖွယ် ကောင်းသည့် အကြောင်းအရာ အချက်အလက်များကို ပြင်ဆင်ထားပါက ကလေးများ၏ စိတ်ပါဝင်စားမှု အပြည့်အဝရရှိပြီး သင်ကြားမှုမှာလည်း အောင်မြင်နိုင် သည်။

ဒုတိယသင်ကြားခြင်းအပိုင်းသည် သင်ခန်းစာ၏ အဓိကအပိုင်း ဖြစ်သည်။ ဆရာက ကလေးများအား အရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို သင်နိုင်သည်။ အချက်အလက်များတွင် ကလေးများ၏ နားလည် တိုးတက်မှုရှိစေရန် အချို့ကို သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများ ပေးခြင်းဖြင့် ပိုမိုတတ်မြောက်စေပါသည်။ ဤသို့လုပ်ငန်းပေး ဆောင်ရွက်ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ကလေးများ၏ နားလည်သဘောပေါက်မှု တိုးတက်စေရန် နှိုးဆွပေးခြင်း ဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆရာသည် လုပ်ငန်းများကို

၆

သေချာစွာ စဉ်းစား၍ အစီအစဉ်တကျ ပေးရန် လိုအပ်သည်။

နိဂုံးပိုင်းသည် နောက်သင်ပြမည့်သင်ခန်းစာနှင့်လည်း ဆက်စပ်နေရမည်။ အထူးသဖြင့် သင်ခဲ့ပြီးသော သင်ခန်းစာများကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ခြင်း ပြုလုပ်နိုင် သကဲ့သို့ ထင်မြင်ချက်များကိုလည်း မေးမြန်းနိုင်သည်။ ဆက်လက်သင်မည့် သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍လည်း ကြိုတင်မေးမြန်းနိုင်သည်။

၈၄။ စာသင်ခန်းတွင် အုပ်စုလိုက်ဆောင်ရွက်မည့် လုပ်ငန်းများ ပါမည်ဆိုပါက အုပ်စုတွင်း ဆွေးနွေးခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် လေ့လာခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် လုပ်ငန်းပြင်ဆင်ခြင်း၊ အုပ်စုလိုက် တင်ပြခြင်းများအတွက် အသင့်တော်ဆုံး အစီအစဉ်ကို ပြုလုပ်သင့်သည်။ ရုပ်ပုံကားချပ်များ ပြသခြင်း၊ ဗီဒီယိုပြသခြင်း စသည်တို့ သင်ခန်းစာတွင် ပါဝင်လာပါက 'ပ' ပုံသဏ္ဍာန် ခုံစီခြင်းက အကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်။ အုပ်စုလုပ်ငန်းများ၊ ဗီဒီယိုပြခြင်းများ တစ်ပြိုင်နက်တည်း ပြုလုပ်ပါက ယပ်တောင်ပုံ စီခြင်းသည် အသင့်တော်ဆုံး ဖြစ်သည်။

၈၅။ ကလေးတို့တွင် သင်ယူလိုစိတ် ဖြစ်ပေါ်အောင် စီမံဖန်တီးပေးရမည်။ စိတ်ဝင်စားစရာကောင်းပြီး နားလည်သဘောပေါက်လွယ်သော သင်ခန်းစာဖြစ်အောင် ဖန်တီးပေးရမည်။ ကလေးတို့ကို အားပေး တိုက်တွန်းရမည်။

၈၆။ “အတန်းတွင်း လေ့လာ အကဲခတ်ခြင်းနှင့် စီကုံးရေးသားမှုအပေါ် အကဲဖြတ်ခြင်းနည်းများ”ကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုဖြစ်စဉ်ကို အကဲဖြတ်ရမည်။ “တတ်မြောက်မှု စစ်ဆေးခြင်းနည်း”ကို အသုံးပြု၍ သင်ယူမှုရလဒ်ကို အကဲဖြတ်ရမည်။

၈၇။ “သင်ယူသည့် အသိသညာ၊ တတ်ကျွမ်းမှုနှင့် စိတ်နေစိတ်ထားကောင်းများ ကလေးတို့တွင် ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်ခြင်း ရှိ၊ မရှိ ဆရာများ အချိန်ကိုက် သိရှိနိုင်ရန်၊ ထိုသို့သိရှိခြင်းမှ တစ်ဆင့် အချိန်မီ သုံးသပ်အကြံပြုချက်များ ပေး၍ ကလေးတို့၏ သင်ယူမှုကို မြှင့်တင်ပေးနိုင်ရန်နှင့် မိဘများအပါအဝင် သက်ဆိုင်သူအားလုံးသို့ ကလေးတို့၏ ပညာရည်တိုးတက်မှုကို အချိန်မီ အစီရင်ခံခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရပါမည်။

- ၈၈။ (၁) စာသင်ခန်းတွင်း လေ့လာအကဲခတ်ခြင်း (Classroom Observation)
- (၂) စီကုံးရေးသားဖော်ပြချက်ကို အကဲဖြတ်ခြင်း (Essay Test)
- (၃) လပတ်စာမေးပွဲများ စစ်ဆေးခြင်းဖြင့် အကဲဖြတ်ခြင်း (Monthly Test)တို့ကို အသုံးပြုရပါမည်။
- ၈၉။ (၁) စိတ်ဝင်စားမှု
- (၂) နားလည်သဘောပေါက်မှုနှင့်
- (၃) ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု စသည်တို့ကို လေ့လာအကဲခတ်ရပါမည်။
- ၉၀။ ဦးစွာပထမ ကလေးတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို လေ့လာအကဲခတ်ရန်နည်းလမ်းနှင့် သင်ခန်းစာတွင် စိတ်ဝင်စားမှု လျော့ပါးနေသော ကလေးတို့နှင့် စပ်လျဉ်း၍ မည်သို့ဆောင်ရွက်သင့်သည်တို့ကို ဆက်လက်ဆွေးနွေးမည်ဖြစ်ပါသည်။ ထိုကလေး၏ အမည်ကိုခေါ်၍ သင်ခန်းစာတွင် ပြန်လည် အာရုံစူးစိုက်စေသင့်ပါသည်။ ယခု သင်နေသော သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင်သော မေးခွန်းများ မေးမြန်း

ကြည့်သင့်ပါသည်။ ထိုကလေး၏ အခြေခံ အသိကို ဖော်ထုတ်၍ သင်ခန်းစာ အသစ်နှင့် ပြန်လည် ဆက်စပ် ပေးသင့်ပါသည်။ ကလေး၏ အခြားပြဿနာများ ဖြစ်သော စိတ်ပိုင်း၊ ရုပ်ပိုင်း၊ လူမှုရေး အခြေအနေ တစ်ခုခုကြောင့် ဟုတ်၊ မဟုတ် ဆန်းစစ်သင့်ပါသည်။ ဆရာက မိမိ သုံးစွဲနေသော စကားအသုံးအနှုန်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်သင့်ပါသည်။

၉၁။ ထိုကလေး၏ အခြေခံအသိကို ဖော်ထုတ်၍ သင်ခန်းစာ အသစ်နှင့် ပြန်လည် ဆက်စပ်ပေးသင့်ပါသည်။ ဆရာက ပြန်လည်ရှင်းပြသင့်ပါသည်။ ပိုမိုလွယ်ကူ ရှင်းလင်းသော ဥပမာများ၊ သင်ကြား-သင်ယူမှု အထောက်အကူ ပစ္စည်းများကို အသုံးပြုသင့်ပါသည်။ ဆရာက မိမိသုံးစွဲ နေသော စကား အသုံးအနှုန်းကို ပြန်လည် ဆန်းစစ်သင့် ပါသည်။

၉၂။ ထိုကလေး၏ အခြေခံ အသိကို ဖော်ထုတ်၍ သင်ခန်းစာ အသစ်နှင့် ပြန်လည်ဆက်စပ်ပေးသင့်ပါသည် အုပ်စု ဆွေးနွေးမှု/အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်လာစေရန် တိုက်တွန်း

သင့်ပါသည်။ အုပ်စုဆွေးနွေးမှု/အုပ်စုလုပ်ငန်းတွင် အလှည့်ပေး ဆွေးနွေးကြမှသာ မျှတမှုရှိကြောင်း ကလေးတို့ကိုယ်တိုင် သိအောင် ပြောပြသင့်ပါသည်။ တစ်ဦး၏ အကြံဉာဏ်ကို တစ်ဦးက အလေးထား သင့်ကြောင်း ကလေးတို့ကိုယ်တိုင် သိအောင် ပြောပြသင့် ပါသည်။

၉၃။ ကလေးများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် ရှိပြီးအတွေ့အကြုံ ဗဟုသုတကို အခြေခံ၍ သင်ခန်းစာကို ကြိုတင် ပြင်ဆင် သင့်ပါသည်။

၉၄။ သင်ယူနေစဉ် ကလေးများအား သင်ယူရန် နှိုးဆွပေးသင့် အားပေးသင့်ပါသည်။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှုကို သေချာစွာ ကြည့်ရှုလေ့လာသင့်ပါသည်။

သင်ခန်းစာ၏ ဦးတည်ချက်ကို ကလေးများ နားလည် အောင် ရှင်းပြသင့်ပါသည်။ ကလေးများ၏ အတန်းတွင်း ကြည့်ရှု လေ့လာမှုရလဒ်ကို အားဖြည့်ပေးသင့်ပါသည်။

၉၅။ သင်ခန်းစာ သင်ကြားပြီးနောက် ကလေးများ၏ သင်ယူ တတ်မြောက်မှုကို အကဲဖြတ်သင့်ပါသည်။ ကလေးများကို

ပြန်လည်သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ သင်ခန်းစာကိုလည်း ပြန်လည် သုံးသပ်သင့်ပါသည်။ ကလေးများ၏ သင်ယူမှု လုပ်ငန်းမှ ထွက်ပေါ်လာသည့်ရလဒ်များကို ကလေးများ အား ပြသသင့်ပါသည်။

၉၆။ ကလေးများအား ရင်းနှီးချစ်ခင်မှုဖြင့် ကြင်နာသော အပြုအမူ ရှိရမည်။ ကလေးများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ရှိရမည်။ သင်ယူမှု ပတ်ဝန်းကျင်ကောင်းတစ်ခု ဖန်တီး နိုင်ရန် ရည်ရွယ်လျက် ကလေးများအား မေးခွန်းမေးရန်နှင့် နက်နဲစွာ စဉ်းစားတတ်ရန် အားပေးရမည်။

၉၇။ ဆရာသည် ပြဋ္ဌာန်းစာအုပ်နှင့် ဆရာလမ်းညွှန်စာအုပ်မှ သင်ပြမှုပုံစံကို ကျေညက်စွာ ဖတ်ရှုလေ့လာပြီး၊ သင်ခန်းစာ၏ အရေးအကြီးဆုံးအချက်များနှင့် ဦးတည်ချက်များကို နားလည်အောင် ကြိုးစားရမည်။

၉၈။ ထို့ပြင် သင်ပြသင်ယူမှု အထောက်အကူပစ္စည်းများကို ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားပြီး၊ ဆီလျော်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရပါမည်။

၉၉။ အချို့သော ဘာသာရပ်များတွင် စမ်းသပ်ချက်များ၊ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းများကို အတန်းတွင်း၌ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ကြိုတင် ပြင်ဆင် လေ့ကျင့်ထားသင့်သည်။

၁၀၀။ ဆရာတစ်ယောက်အနေဖြင့် မိမိသင်ကြားရမည့် သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်ပေါက်မြောက်မှု ရှိ-မရှိကို အမြဲတစေ သိရမည်။ လုပ်ငန်းများ၊ စမ်းသပ်ချက်များနှင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို မည်မျှပင် ကောင်းအောင် ပြင်ဆင်ထားစေကာမူ သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက် မပေါက် မြောက်ပါက အချည်းနှီးပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများ သင်ယူလိုစိတ်ရှိရန် ဆရာက လှုံ့ဆော်အားပေးရမည်။ သင်ယူနေစဉ် ကလေး၏သင်ယူမှု အခြေအနေကိုလည်း ဆရာက ကြည့်ရှုလေ့လာနေရမည်။ သင်ယူရာတွင် အခက်အခဲ တစ်စုံတစ်ရာရှိလျှင် သို့မဟုတ် စာကို စိတ်မဝင်စားလျှင် အကြောင်းရင်း စိစစ်၍ လိုအပ်သည့် ပံ့ပိုးမှုကို ပေးရန် လိုအပ်သည်။

၁၀၁။ ပထမအဆင့်အနေဖြင့် စိတ်ဝင်စားမှု၊ ပူးပေါင်းပါဝင် ဆောင်ရွက်မှုနှင့် နားလည်သဘောပေါက်မှု-စသည့် ကျောင်းသား၏ ဆောင်ရွက်ချက်ကို ကြည့်ရှုလေ့လာရန် လိုအပ်ပြီး၊ လိုအပ်သည့်အခါတိုင်း ပြန်လည် ကုစားပေးရ မည်။

၁၀၂။ ဒုတိယအဆင့်အနေဖြင့် သင်ခန်းစာ အကြောင်းအရာကို ကလေးများ ခြုံငုံမိခြင်း ရှိ-မရှိနှင့် ကိုယ်ပိုင်အတွေးအခေါ် ခံစားချက်၊ စိတ်ကူး စသည်တို့ကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိ-မရှိကို CCA သဘောတရားနှင့် ကိုက်ညီသည့် စီကုံးရေးဖြေ မေးခွန်းများကို အသုံးပြု၍ စစ်ဆေးရမည်။

၁၀၃။ တတိယအဆင့်အနေဖြင့် မှတ်မိခြင်းထက် နားလည်ခြင်းနှင့် အသုံးချခြင်းကို အလေးပေးသော အခန်းဆုံ စစ်ဆေးခြင်းများ ပြုလုပ်ရမည်။

၁၀၄။ ဆရာသည် ခင်မင်နှစ်လိုဖွယ် အမှုအရာမျိုး ရှိရမည့်အပြင် ကလေးများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊ ကလေးများအား မေးခွန်းမေးရန်နှင့် စဉ်းစားရန် အားပေးခြင်းမျိုးလည်း ရှိရပေမည်။

၁၀၅။ မိဘပြည်သူများကို ဖိတ်ကြား၍ ကြည့်ရှုလေ့လာစေခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း၊ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း၊ ဇာတ်ဟန် ခင်းကျင်းခြင်း အစရှိသော သင်ပြမှုလုပ်ငန်းများတွင် မိဘများအား ပါဝင်စေခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း ပူးပေါင်း ဆောင်ရွက်ရမည် ဖြစ်သည်။

၁၀၆။ သင်ကြားမှု အရည်အသွေး တိုးတက်မြင့်မားရေးအတွက် ကျောင်းအခြေပြု (သို့) ကျောင်းအုပ်စုအခြေပြု CCA ပုံစံဖြင့် သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်းနှင့် ဆွေးနွေးပွဲများကို အပတ်စဉ် (သို့) လစဉ် ပြုလုပ်သင့်သည်။ ၎င်းဆွေးနွေးပွဲ များတွင် ဆရာများသည် သင်ခန်းစာများကို အလှည့်ကျ သရုပ်ပြသင်ကြားခြင်း၊ သရုပ်ပြသင်ခန်းစာနှင့် ဆက်စပ်၍ ဆွေးနွေးခြင်း၊ သင်ကြားမှု အတွေ့အကြုံများနှင့် သင်ထောက်ကူများ ဖလှယ်ခြင်း၊ ကြိုတွေ့ရသည့် သင်ကြားမှု ပြဿနာများကို မည်သို့ ရင်ဆိုင် ဖြေရှင်းရမည်ကို ဖလှယ်ခြင်း-စသည်တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်။

၁၀၇။ မြို့နယ်ပညာရေးမှူး၊ လက်ထောက် မြို့နယ်ပညာရေးမှူး များနှင့် ကျောင်းအုပ်ကြီးများအနေဖြင့် ကျောင်းများရှိ သင်ကြား သင်ယူမှု လုပ်ငန်းများကို အစဉ်အမြဲ လမ်းညွှန် ကြီးကြပ်ရန် လိုအပ်သည်။ ၎င်းတို့၏ အားပေးထောက်ပံ့ ကူညီပံ့ပိုးမှုသည် ကျောင်းများတွင် CCA ပုံစံဖြင့် အကောင်အထည် ဖော်ရာတွင် မရှိမဖြစ် လိုအပ်ချက် ဖြစ်သည်။

၁၀၈။ CCA ပုံစံဖြင့် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အတွက် ပညာရေးကောလိပ်များရှိ ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ဆရာ၊ ဆရာမများ၊ မြို့နယ်ပညာရေးမှူးများနှင့် လက်ထောက် မြို့နယ်ပညာရေးမှူးများ၊ ထက်-လယ်-မူ ကျောင်းအုပ်ကြီးများ၏ ပူးပေါင်းညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု လိုအပ်ပါသည်။ ဟန်ချက်ညီညီ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုဖြင့် တွေ့ကြုံရသည့် အခက်အခဲ ပြဿနာများကို လျော့နည်း ပပျောက်သွားအောင် ပြုလုပ်နိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

၁၀၉။ နိဒါန်းပျိုးခြင်းသည် ကျောင်းသားများအား သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်တွင် ပါဝင်လာအောင် လှုံ့ဆော် ဆွဲဆောင်ခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။

၁၁၀။ နိဒါန်းပျိုးခြင်း ၂ မျိုး ရှိပါသည်။ ၎င်းတို့မှာ သင်ခန်းစာ အသစ်ကို အစပျိုးခြင်းနှင့် ယခင်နေ့များက သင်ပြီးသော သင်ခန်းစာကို ဆက်လက်၍ သင်ကြားသည့်အခါ သိပြီး အသိကို နှိုးဆွခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။

၁၁၁။ သင်ခန်းစာအသစ်အတွက် ကျောင်းသား/ကျောင်းသူ များ၏ စိတ်ဝင်စားမှုကို ရယူရန် ရုပ်ပုံပြခြင်း၊ ပုံပြင်ပြောခြင်း

(လိုအပ်ပါက CCA Project မှ ဖြန့်ဝေထားသော ရုပ်ပုံ ကားချပ်များကို အသုံးပြုရန်)၊ ဉာဏ်စမ်းမေးခွန်း မေးခြင်း၊ ကစားခြင်း၊ ကလေးများကို ၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံများကို ပြောပြစေခြင်းတို့ဖြင့် နိဒါန်းပျိုးနိုင်သည်။

၁၁၂။ ယခင်နေ့က သင်ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာကို ဆက်လက် သင်ကြားသည့်အခါ ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာနှင့် သက်ဆိုင် သည့် မေးခွန်းများ မေးခြင်း၊ သင်ခန်းစာ၏ အကျဉ်းချုပ်ကို ပြန်လည် ပြောပြစေခြင်းတို့ဖြင့် နှိုးဆွသင်ကြားနိုင်ပါသည်။

၁၁၃-၁၂၁။ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက် ပေါက်မြောက်စေရန် ဆရာက သင်ပြ/သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ ပေးရပါမည်။ လေ့လာဆွေးနွေးမှု လုပ်ငန်းများဖြင့် ကလေးတို့၏ နားလည်သဘောပေါက်မှုများ တိုးတက်လာစေရန် အောက်ပါအတိုင်း လုပ်ဆောင်ပေးရန် ဖြစ်ပါသည် -

- (၁) ကျောင်းသားများအား ဆရာမှ တစ်ဦးချင်းလုပ်ငန်း၊ အုပ်စုလုပ်ငန်း (ကြည့်ရှုလေ့လာခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ လက်တွေ့ပြုလုပ်ခြင်း၊ ကွင်းဆင်းလေ့လာခြင်း)၊ နှစ်ယောက်တွဲလုပ်ငန်း (ဆွေးနွေးခြင်း)၊ တစ်တန်း

လုံးနှင့် ပတ်သက်သည့်လုပ်ငန်း (ဆွေးနွေးခြင်း)များ ပေးခြင်း၊

- (၂) ဆရာသည် သင်ခန်းစာနှင့် သင့်လျော်သော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများ သုံးခြင်း၊ (Project မှ ပေးသော ကားချပ်များ သို့မဟုတ် ဆရာကိုယ်တိုင် တီထွင်ထားသည့်အရာများ)၊
- (၃) သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဆရာက ရှင်းလင်းသော ညွှန်ကြားမှုများ ပေးခြင်း၊
- (၄) ကလေးများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်နေစဉ် အတန်းတွင်း (သို့) အုပ်စုတစ်ခုချင်းဆီသို့ လှည့်လည်၍ ကြီးကြပ်ခြင်း၊
- (၅) ကလေးများ သင်ယူမှုလုပ်ငန်းများ လုပ်ဆောင်ရန် လုံလောက်သော အချိန်ပေးခြင်း၊
- (၆) သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများ သင်ထောက်ကူ ကားချပ် များအား ကလေးများကို ကိုယ်တိုင်ကိုင်တွယ် ကြည့်ရှု လုပ်ဆောင်စေခြင်း၊

(၇) လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်မှု၏ တွေ့ရှိချက် (သို့) အဖြေကို ကလေးများကိုယ်တိုင် ရှာဖွေဖော်ထုတ်စေခြင်း၊

(၈) ကလေးများ၏ ရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များအား ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင် ရှင်းပြ၍ ဖြေဆိုစေခြင်း၊

(၉) ဆရာက အောက်ပါမေးခွန်းများကဲ့သို့ နမူနာထား မေးမြန်းနိုင်ပါသည်-

ကလေးများ၏ ဝေဖန်သုံးသပ်မှုစွမ်းရည် ရင့်သန် လာစေမည့် စဉ်းစားတွေးခေါ်မှုပါသည့် မေးခွန်းများ (ဥပမာ- ရှေးရှေးက ဗမာတို့သည် ပုဂံကို ၎င်းတို့၏ မြို့တော်အဖြစ် အဘယ်ကြောင့် ရွေးချယ်ခဲ့သည်ဟု သင်ထင်ပါသနည်း။)

အဖြေတစ်ခုတည်း ရရှိသည့်မေးခွန်း (ဥပမာ- ငါးသည် မည်သည့်အရာဖြင့် အသက်ရှူပါသနည်း။)

အဖြေအမျိုးမျိုး ရနိုင်သည့် မေးခွန်းများ (ဥပမာ- သင် မုန့်ဖူးအများကြီး ရရှိခဲ့ပါက မည်သို့ သုံးစွဲမည်နည်း။)

(၁၀) ကလေးများ ဖြေကြားနိုင်ရန် ဆရာမှ ထောက်ပံ့ ပေးခြင်း၊ အစဖော်ပေးခြင်း၊

- (၁၁) ဖြေဆိုနိုင်သော ကလေးများအား ဆရာက အသိအမှတ် ပြုပေးခြင်း၊
- (၁၂) ဆရာသည် မေးခွန်းများ မေးနေစဉ်တွင် ဖြေဆိုရန် နှောင့်နှေးတုံ့ဆိုင်းနေသော ကလေးများအား လေ့လာ၍ ဖြေဆိုရန် အားပေးခြင်း၊
- (၁၃) ကလေးဆီမှ အဖြေမှန် မရရှိပါက ဆရာသည် ပိုမိုရှင်းလင်းလွယ်ကူသော မေးခွန်းများ ထပ်မံ မေးခြင်းဖြင့် လည်းကောင်း၊ မေးပြီးသား မေးခွန်းကိုပင် လွယ်ကူသော ဝေါဟာရအသုံးအနှုန်းဖြင့် စိတ်ရှည်စွာ ထပ်မံ မေးမြန်းခြင်းဖြင့်လည်းကောင်း အဖြေမှန် ရရှိလာအောင် အားပေးခြင်း။

၁၂၂။ သင်ခန်းစာ၏ နိဂုံးပိုင်း၌

- (၁) ဆရာသည် ကျောင်းသားများထံမှ သင်ခန်းစာ၏ အဓိက အချက်များကို ဖော်ထုတ်ယူရပါမည်။
- (၂) ရရှိလာသည့် အဓိကအချက်များကို ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင် အနှစ်ချုပ် ရေးသားပြရပါမည်။

(၃) ဆရာသည် ကျောင်းသားများအား သင်ခန်းစာမှ အဓိက အချက်များကို ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အကျဉ်းချုပ် ထုတ်နုတ်စေရပါမည်။ (သို့မဟုတ်) ဆရာက သင်ခန်းစာမှ အဓိကအချက်များကို အကျဉ်းချုပ် ထုတ်နုတ်ပေးရပါမည်။

၁၂၃။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ပိုင်း၌ သင်ခန်းစာ၏ ဦးတည်ချက် ပေါက်မြောက်အောင် ဆရာက သင်ကြားနိုင်ခြင်း ရှိ မရှိ၊ ကလေးများက ရရှိသွားခြင်း ရှိ-မရှိကို အကဲဖြတ်ရပါမည်။



သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေး
အသိပညာပေး ဓာတုန်းများ

- ၁။ ဒီနှစ် ၂၀၁၄ ဟာ အယ်နီညိုနဲ့ လာနီညာနှစ် မဟုတ်တဲ့ အတွက် အလွန်အမင်း မပူဘူး။
- ၂။ ဒီအတိုင်းထားမှာလား။ ပြောင်းမှာလား။
- ၃။ သိပ်မဝေးရင် စက်ဘီးနဲ့သွားပါ။ တတ်နိုင်သမျှ လမ်းလျှောက်ပါ။
- ၄။ သဘာဝဟာ နောက်ကြောင်း ပြန်လှည့်လို့ မရဘူး။
- ၅။ သဘာဝကို လေးစားပါ။
- ၆။ မိမိကြောင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် မထိခိုက်ဘူးဆိုတာ သေချာအောင်လုပ်ပါ။
- ၇။ သေနေတဲ့ပင်လယ် လိုချင်လား။ ရှင်နေတဲ့ပင်လယ် လိုချင်လား။
- ၈။ ကြွက်ဆေးအစား ထောင်ချောက်သုံးရင် ပတ်ဝန်းကျင် အဆိပ်အတောက်ကင်းမယ်။

- ၉။ တခါသုံး စက္ကူခွက်တွေအစား ကြွေမတ်ခွက်ဖြင့် ရေသောက်ပါ။
- ၁၀။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် မထိန်းသိန်းဘဲ ဆင်းရဲတွင်းက တက်လို့မရဘူး။
- ၁၁။ တစ်ရှူးစက္ကူအစား အဝတ်ကို သုံးပါ။
- ၁၂။ ကမ္ဘာမြေကို ချမ်းမြေ့မှုမပေးရင် ကျုပ်တို့ကို အစားအစာ ပြန်ပေးနိုင်မှာ မဟုတ်ဘူး။
- ၁၃။ သဘာဝ မရှိတော့ရင် ဘဝဆိုတာလည်း မရှိတော့ဘူး။
- ၁၄။ ဒီနေ့ကမ္ဘာကြီးမှာ သန့်ရှင်းပြီး ဘေးကင်းတဲ့အရာ သိပ်ရှား သွားပြီ။
- ၁၅။ မှုတ်ဆေးသုံးမည့်အစား စုတ်တံ၊ ဒလိမ့်တုံး သုံးပြီး ဆေးသုတ်ပါ။
- ၁၆။ ရာသီဥတု ဖောက်ပြန်မှုဟာ လေထုထဲမှာ သန္ဓေတည် တယ်။
- ၁၇။ အပင်ကို ရေလောင်းရင် စုပ်ယူနိုင်တာထက် ပိုတဲ့ရေတွေက အငွေ့ပျံ၊ စီးဆင်းသွားတယ်။

- ၁၈။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖျက်ဆီးပစ်ခြင်းဟာ အကြမ်းဖက်ခြင်းပဲ။
- ၁၉။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ပြဿနာကို အစိုးရကပဲ ဖြေရှင်းရမယ်လို့ မထင်သင့်ဘူး။
- ၂၀။ ဆောင်းဆို အေးချင်မှ အေး၊ မိုးဆို ရွာချင်မှ ရွာ၊ နွေဆို ပူချင်သလောက် ပူတာကြာပြီ။
- ၂၁။ ကမ္ဘာ့လူဦးရေ ၄၀%မှာ အိမ်သာ မရှိဘူး။
- ၂၂။ နှစ်သန်းများစွာ တည်ဆောက်ခဲ့ရတဲ့ ကမ္ဘာကြီး တဒင်္ဂအတွင်း ပျက်သုဉ်းသွားနိုင်တယ်။
- ၂၃။ ဝါးတူတွေလုပ်ဖို့ ဝါးပင်တွေ အများကြီး ခုတ်ရတယ်။
- ၂၄။ လာရာလမ်းကို ရွေးချယ်ခွင့် မရှိပေမယ့် လားရာလမ်းကို ရွေးချယ်ခွင့် ရှိတယ်။
- ၂၅။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်အတွက် ကိုယ့်ကိုကို မေးခွန်းထုတ်၊ ဖြေ၊ အမှတ်ပေးပါ။
- ၂၆။ ကမ္ဘာမြေပေါ်မှာ အားလုံးဟာ တစ်ခုတည်းပါ။
- ၂၇။ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးအတွက် အမျိုးသားရေးစိတ်နဲ့ တင် မလုံလောက်ဘူး။

၂၈။ ဘက်ထရီရှော့တိုက် ငါးဖမ်းလို့ တံငါတွေရဲ့ မိတ်ဆွေ
လင်းပိုင်လေးတွေ သေဆုံးတယ်။

၂၉။ ကာကွယ်ဖို့ အလှူငွေက ကယ်ဆယ်ဖို့ အလှူငွေထက်
သက်သာမယ်။

၃၀။ အရင်က ပြာခဲ့တဲ့ ပင်လယ်က ဝါလာပြီး၊ ကောင်းကင်က
ဖြူလာတယ်။

၃၁။ လူ့ယဉ်ကျေးမှုက ကမ္ဘာကြီးကို ဖျက်ဆီးနေတယ်။

၃၂။ သဘာဝဟာ ဘယ်အရာကိုမှ အချင်းနှီး မဖြစ်စေဘူး။

၃၃။ ဗုဒ္ဓဘာသာနိုင်ငံဖြစ်လို့ ရာသီဥတုဘေးဆိုး မကြုံတွေ့နိုင်ဘူး
ထင်တာ လွဲမှားတဲ့အယူ။

၃၄။ ရှေးဟောင်းပစ္စည်းတွေကို တန်ဖိုးထားတတ်ကြပေမယ့်
ရှေးအကျဆုံး ကမ္ဘာကြီးကိုတော့ တန်ဖိုးထားရကောင်းမှန်း
မသိကြဘူး။

၃၅။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲတာ ကိုယ့်အတွက် ပိုကောင်းတယ်လို့
ထင်ရင် မှားမယ်။

၃၆။ နာဂစ်လို မုန်တိုင်းကြီးမျိုး တစ်သက်မှာ တစ်ခါပဲဖြစ်မှာ
ဆိုတာ လွဲမှားတဲ့ယုံကြည်မှု။

၃၇။ ကာကွယ်ဖို့ ပြောနေတုန်းမှာ အမှိုက်ပိုပစ်၊ လေထုပိုညစ်၊
သစ်ပင်တွေ ပိုခုတ်ဆဲပဲ။

၃၈။ ကမ္ဘာမြေကို လူတွေရဲ့ အတ္တလောဘတွေက ပြောင်းလဲ
ပစ်တယ်။

၃၉။ သဘာဝတရားနဲ့ ငြိမ်းချမ်းစွာ ယှဉ်တွဲနေထိုင်ပါ။

၄၀။ ကြော်ငြာကောင်းတိုင်း လိုက်ဝယ်တဲ့အကျင့်ကို စွန့်ပါ။

၄၁။ သဘာဝကြီးကို ဘာမှ ပြန်မဖြည့်ဆည်းဘဲ အယူချည်းပဲ
ယူတာ ကောင်းသလား။

၄၂။ သဘာဝဝန်းကျင် ဆုံးဖြတ်ချက်တွေ ချမှတ်တဲ့အခါ
အနာဂတ်မျိုးဆက်အပေါ် တရားမျှတမှု ရှိရမယ်။

၄၃။ သဘာဝအရ ရာသီဥတု ပြောင်းလဲတာဖြစ်လို့ ဘာမှ
မတတ်နိုင်ဘူးဆိုတာ မှားတဲ့အတွေးပဲ။

၄၄။ ဒေသခံတွေရဲ့ အသံကို နားထောင်ပါ။ စာနာပါ။ ကူညီပါ။

၄၅။ ဆန်ဆေးရေနဲ့ အပင်လောင်းလို့ ရတယ်။ အဝတ်လျှော်တဲ့
ရေနဲ့ အိမ်သာဆေးလို့ရတယ်။

၄၆။ အိမ်ရှင်မတွေဟာ အန္တရာယ်ရှိတဲ့ မီးခိုးတွေကို တစ်နေ့
အနည်းဆုံး နှစ်ကြိမ်မျှနေရတယ်။

- ၄၇။ သူ့နေတဲ့ ကန်ထဲက ရေတွေ ကုန်သွားအောင်
ဖားတစ်ကောင်ဟာ သောက်မပစ်ဘူး။
- ၄၈။ သင်ယူမှ နားလည်မယ်၊ နားလည်မှ မြတ်နိုးတတ်မယ်၊
မြတ်နိုးမှ ထိန်းသိမ်းမယ်။
- ၄၉။ စဉ်းစားပါ။ သိပ်နောက်မကျခင် ကူညီပါ။
- ၅၀။ အရင်ကလို ဆောင်းဝင်ရင် ကမ်းဝေးပင်လယ် ထွက်ပြီး
ငါးပိဖမ်းနိုင်ဖို့ စိတ်မချရတော့ဘူး။
- ၅၁။ ကျုပ်ကို လွှင့်မပစ်ပါနဲ့၊ ပြန်ပြင်သုံးပါနော်။
- ၅၂။ ပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းပေး၊ ဆင်းရဲခြင်းဘေး
ကင်းလွတ်ဝေး။
- ၅၃။ သဲကန္တာရပေါ်က ဖုန်မုန်တိုင်းတွေဟာ သမုဒ္ဒရာကို ဖြတ်ပြီး
ခြေဆန်လှေ့ရှိတယ်။
- ၅၄။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းဖို့ စီးပွားရေးသမားကို
အန်တုရမယ်။
- ၅၅။ မျက်စိ ဒေါက်ထောက်ကြည့်နေမှ နောက်ကျော မလုံမှာ။
- ၅၆။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နဲ့ စီးပွားရေးဝန်ကြီးဌာန နှစ်ခုကို
တွဲကိုင်သင့်တယ်။ ဒါမှ ညှာမှာ။

- ၅၇။ ဒဏ်ရာရနေတဲ့ ကမ္ဘာကြီးပေါ်မှာ လူတွေကောင်းကောင်း
နေရမယ့်နည်းပဲ ကျန်တယ်။
- ၅၈။ ပြဿနာရဲ့ အရင်းအမြစ်အထိ လက်တစ်ဆုံးနှိုက်ပြီး
စူးစမ်းတတ်ပါစေ။
- ၅၉။ ၁၂-လမှာ မုန်တိုင်းမဖြစ်တဲ့လ မြန်မာပြည်မှာ မရှိဘူး။
အနည်းအများပဲ ကွာတယ်။
- ၆၀။ သားသမီး၊ မြေးမြစ်တွေကို ကယ်ဆယ်ရေး စခန်းတွေမှာ
မထားရစ်ခဲ့ပါနဲ့။
- ၆၁။ သဲကန္တာရ နယ်ချဲ့မှုဟာ ကင်ဆာလို အပွားမြန်တယ်။
- ၆၂။ တစ်စက္ကန့်မှာ လူသုံးယောက်နှုန်း တိုးပွားနေတယ်။
- ၆၃။ လူသားနဲ့ ကမ္ဘာမြေကြား ညီညွတ်မျှတ သဟဇာတကျတဲ့
ဘဝကိုရယူပါ။
- ၆၄။ သဘာဝ ပျက်စီးလာတာကို တားဆီးနိုင်ဖို့ ဆယ်စုနှစ်
အနည်းငယ်ပဲ ကျန်တော့တယ်။
- ၆၅။ တစ်ခါသုံးတွေ သိပ်များရင် ကမ္ဘာကြီးကို ကြာကြာသုံး
လို့ရမှာ မဟုတ်တော့ဘူး။

၆၆။ အစွန်းရောက်ရာသီဥတုကြောင့် ထိခိုက်မယ့် စိုက်ပျိုးရေးမှာ
လိုတဲ့နည်းပညာတွေ ပြည့်ပါ။

၆၇။ လူတစ်စုရဲ့ လောဘကြောင့် လူအများ ပျက်စီးရမယ့်
ဘေးကို ဝိုင်းဝန်းကာကွယ်ကြရမယ်။

၆၈။ မြို့မှာနေတဲ့ လူတွေဟာ အသံညစ်ညမ်းမှုဒဏ်ကို
နေ့စဉ်ခံနေရတယ်။

၆၉။ မုန်တိုင်းတွေဟာ ကမ္ဘာ့စံချိန်သစ်တွေ နှစ်စဉ်
တင်နေတယ်။

၇၀။ ဆုံးရှုံးရတာ ဝမ်းနည်းစရာ။ ဆုံးရှုံးခဲ့တာတွေကို မေ့လျော့
နေတာ ပိုဝမ်းနည်းစရာ။

၇၁။ လူတွေဟာ ဒီကမ္ဘာကြီးကလွဲလို့ အခြားဘယ်ဂြိုဟ်မှာမှ
သွားနေလို့မရဘူး။

၇၂။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နေရာမှာ လူဖန်တီးတဲ့ ပတ်ဝန်းကျင်
အစားထိုး ဝင်ရောက်လာတယ်။

၇၃။ ဒီအတိုင်းသာ ဆက်သွားနေရင် လူတွေ ဆက်လက်တည်ရှိဖို့
အတော်ခဲယဉ်းလာပြီ။

၇၄။ မကြာခင် ကမ္ဘာ့မြေပုံကို အသစ် ပြန်ရေးဆွဲရတော့မယ်။

၇၅။ ဒီနေ့ စရင် နောက်မကျသေးဘူး။

၇၆။ ဆင်းရဲတဲ့နိုင်ငံတွေမှာ လူဦးတိုးပွားမှု အများဆုံးပဲ။

၇၇။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုကြောင့် အဆိုးဝါးဆုံး ခံရမယ့် နိုင်ငံတွေထဲမှာ မြန်မာကဒုတိယ။

၇၈။ တွေးစရာရှိရင် ကမ္ဘာနဲ့ချီတွေးပြီး၊ လုပ်စရာတွေကို ဒေသ အလိုက်လုပ်ပါ။

၇၉။ အမိကမ္ဘာမြေကြီးဟာ သားဆိုးမွေးမိတဲ့ မိခင်လို ပူလောင်မှုကို ခံစားနေရရှာတယ်။

၈၀။ ကျွန်တော်တို့ သေလမ်းကို ရွေးမလား၊ ရှင်လမ်းကို ရွေးမလား။

၈၁။ နှစ်စဉ် မတ်လ ၂၂ နေ့ကို ကမ္ဘာ့ရေနေ့အဖြစ် ၁၉၉၂ ခုနှစ်က စတင်ပြီး သတ်မှတ်ခဲ့တယ်။

၈၂။ ခြူးခြံပြီး အရိုးသားဆုံးနေမှ သက်သာမှုကို ရှာတွေ့မယ်။

၈၃။ ခေတ်မီဆေးဝါး အတော်များများဟာ ရေနံဓာတုပစ္စည်း တွေပဲ။

၈၄။ ခြင်ဆေးတစ်ခွက် စီးကရက် (၁၃၇)လိပ်နဲ့ ညီမျှတဲ့ အဆိပ်ငွေ့တွေ ထွက်တယ်။

၈၅။ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ဖြစ်ရင် အဆင်းရဲဆုံးသူတွေ
အခံရဆုံး။

၈၆။ လက်ရှိမျိုးဆက် စံရဖို့ အနာဂတ်မျိုးဆက် မခံရပါစေနဲ့။

၈၇။ ကမ္ဘာပေါ်က လူသားတွေ ပြုတ်ထားသလို ခံစားရမယ့်
အရေးကနေ လွတ်ဖို့လိုတယ်။

၈၈။ ကြည်လင်တဲ့ ကောင်းကင်၊ သန့်စင်တဲ့ ရေ၊ အဆိပ်မသင့်တဲ့
မြေ ရှားလာပြီ။

၈၉။ ဆူညံသံဟာလည်း သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်မှု
တစ်မျိုးပဲ။

၉၀။ ဆူညံသံကင်းတဲ့ဒေသက လူတွေမှာ နှလုံးရောဂါ မရှိဘူး။
နားမထိုင်းဘူး။

၉၁။ တောခုတ်လို့ တောပြောင်၊ မိုးခေါင်တော့မှာပဲ။ မိုးခေါင်လို့
ရေမကြွယ်သဲပင်လယ် ဖြစ်လိမ့်မလွဲ။ (ဇော်ဂျီ)

၉၂။ သဘာဝအလှဆိုတာ သဘာဝထဲမှာပဲ ရှိတယ်။

၉၃။ သဘာဝဟာ အခြားမည်သည့်စက်ထက်မဆို ပြည့်စုံတဲ့
စက်ယန္တရားကြီးပါ။

၉၄။ မိမိမလိုတာကို ဝယ်ယူသူဟာ ကိုယ့်ဆီက ကိုယ်ပြန်လည်
ခိုးယူသူပါ။

၉၅။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲလို့ ရောဂါပိုးသစ်တွေ မွေးပြီး
ပိုးဟောင်းတွေ ခေါင်းပြန်ထောင်တယ်။

၉၆။ ကုန်ပစ္စည်းမှာ ကပ်ထားတဲ့ အမှတ်တံဆိပ်ကို သေချာဖတ်ပြီးမှ
ဝယ်ပါ။

၉၇။ လမ်းကြောင်းမပြောင်းရင်တော့ ကျုပ်တို့ဦးတည်နေတဲ့ဆီမှာ
အဆုံးသတ်ရလိမ့်မယ်။

၉၈။ ဒီနေ့အတွက် ပြင်ဆင်သူသာ မနက်ဖြန်ကို ပိုင်ဆိုင်မယ်။

၉၉။ ပထမဆုံးသတ္တဝါမဟုတ်ပေမယ့် ကမ္ဘာကြီးကို ပထမဆုံး
နားလည်သူဟာ လူပါ။

၁၀၀။ ဆင်းရဲလွန်းရင် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ထိန်းသိမ်းဖို့
ခက်ခဲတယ်။

၁၀၁။ သဘာဝတရားဟာ သူ့အလုပ်ကိုသူ ကျုပ်တို့ထက်ပိုပြီး
နားလည်တယ်။

၁၀၂။ ဘာ့ကြောင့်ပျက်ဆီးသလဲ သတိရှိမှ၊ ဘယ်လိုထိန်းသိမ်း
မလဲ အဖြေရှာနိုင်မယ်။

၁၀၃။ တစ်ခုခု စွန့်ပစ်ပြီးတဲ့အခါ ကိုယ့်ဘာသာ သန့်ရှင်းပါ။

၁၀၄။ မသိလို့ ဒုက္ခရောက်တာမဟုတ်ဘူး။ ဖြစ်မယ်မထင်လို့ ဒုက္ခရောက်တာ။

၁၀၅။ လေစီးကြောင်းပြောင်းလဲလာလို့ အရင်ကမလာတဲ့ မုန်တိုင်းတွေ မြန်မာကို ဝင်လာတယ်။

၁၀၆။ နှစ်တစ်ရာအတွင်း ပင်လယ်ရေပြင်ဟာ ၄ လက်မမှ ၈ လက်မအထိ မြင့်တက်ခဲ့တယ်။

၁၀၇။ စီမံကိန်းတွေက ဆုံးရှုံးမှုကို လျော့ပြောပြီး အကျိုးအမြတ်ကို ချဲ့ကားတတ်ကြတယ်။

၁၀၈။ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ကုတဲ့ဆေးတွေ ပေါ်ပြီ။ ဆေးမသောက်ကြတာ ခက်တယ်။

၁၀၉။ တစ်ဖက်လွတ် စက္ကူတွေနဲ့ မှတ်စုမှတ်လို့ ရတယ်။

၁၁၀။ သုံးပြီးသား စက္ကူဗူးတွေ၊ သတင်းစာဟောင်းတွေကို ထုပ်ပိုးပစ္စည်းအဖြစ် ပြန်သုံးပါ။

၁၁၁။ ထုပ်ပိုးအမှိုက်တွေ အထွက်နည်းတဲ့ အစားအစာကို အားပေးပါ။

- ၁၁၂။ လမ်းမကောင်းတာထက် လမ်းပေါ်မှာ အမှိုက်ပွနေတာက ပိုရှက်ဖို့ ကောင်းတယ်။
- ၁၁၃။ သူများနိုင်ငံတွေက လာပစ်တဲ့ အမှိုက်ပုံးကြီး အဖြစ်မခံပါနဲ့။
- ၁၁၄။ ချမ်းသာ လေလေ အမှိုက်ပိုထွက်လာလေ။
- ၁၁၅။ ပစ္စည်းထုတ်လုပ်စရိတ်အပြင် အမှိုက်ဖြစ်သွားတဲ့အခါ ကုန်ကျမယ့်စရိတ်ကို ထည့်တွက်ပါ။
- ၁၁၆။ ကမ်းခြေမှာ အမှိုက်တွေ မထားခဲ့နဲ့။
- ၁၁၇။ ပလတ်စတစ်အိတ်ခွံ အမှိုက်တွေကို တိရစ္ဆာန်တွေက အစာလို့ ထင်ကြတယ်။
- ၁၁၈။ တတ်နိုင်သမျှ ပြန်လည်အသုံးပြုပါ။
- ၁၁၉။ ဈေးဝယ်သွားတဲ့အခါ အဝတ်အိတ်နဲ့ ခြင်းတောင်းတွေ ယူသွားပါ။
- ၁၂၀။ ပြန်သုံးလို့ရနိုင်တဲ့ ပစ္စည်းတွေကို ဝယ်သုံးပါ။
- ၁၂၁။ ရေဟာ မြေနိမ့်ရာကို မစီးဆင်းဘဲ ငွေမြင့်ရာကို စီးဆင်း တတ်တယ်။
- ၁၂၂။ ရေမှာ မျက်လုံးရှိတယ်။ သူ့ကို ငုံ့ကြည့်ရင် သူကလည်း ပြန်ကြည့်လိမ့်မယ်။

၁၂၃။ သန့်နေတဲ့ ရေတွေဟာ လူတွေရဲ့ မဆင်ခြင်မှုကြောင့်
ညစ်ညမ်းသွားရတာ။

၁၂၄။ တစ်ကမ္ဘာလုံး ရေသုံးစွဲမှုရဲ့ ၇၀%ကို စိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍမှာ
သုံးတယ်။

၁၂၅။ နှစ်သန်း (၂၅၀)က ဒိုင်နိုဆောသောက်ခဲ့တဲ့ရေကို
သင်သောက်နေတာပါ။

၁၂၆။ ကမ္ဘာပေါ်မှာရှိတဲ့ ရေအားလုံးရဲ့ ၉၇.၅%ဟာ သောက်လို့
မရတဲ့ ပင်လယ်ရေပါ။

၁၂၇။ ရေကို သုံးချင် သုံး၊ ဖြုန်းချင် ဖြုန်းပါ။ အပိုင်စီးချင်လို့တော့
မရဘူး။

၁၂၈။ ရေရဖို့ အရင်ကထက် နက်အောင် ပိုတူးနေရပြီ။

၁၂၉။ တွင်းရေခမ်းမှ ရေတန်ဖိုးကို သိမှာ။

၁၃၀။ လူတစ်ဦးက တစ်နေ့ ရေ(၁)ဂါလံ သုံးချိန်မှာ အခြား
တစ်ဦးက ဂါလံ (၁၃၀)သုံးနေတယ်။

၁၃၁။ စိုက်ပျိုးမရတော့လို့ နေရာပြောင်းရွှေ့ရသူတွေ ပိုများ
လာတယ်။

၁၃၂။ ရေကို အစားထိုးလို့ မရဘူး။

၁၃၃။ သန့်ရှင်းတဲ့ရေ မရရင်၊ ရောဂါရမယ်။

၁၃၄။ ကမ္ဘာပေါ်က လှပတဲ့ရေကန်ကြီးတွေဟာ အညစ်အကြေး
ကန်တွေ ဖြစ်ကုန်ပြီ။

၁၃၅။ ညစ်ညမ်းသွားတဲ့ရေကို ဆေးကြောလို့ မရဘူး။
(အာဖရိက စကားပုံ)

၁၃၆။ ကမ္ဘာပေါ်မှာ အပေါဆုံးက ရေနဲ့ လေ၊ အလိုအပ်ဆုံးက
လည်း အဲဒီ (၂)မျိုးပဲ။

၁၃၇။ မိုးပေါ်က ကျလာတဲ့ရေဟာ အရင်တုန်းကလို စိတ်မချရ
တော့ဘူး။

၁၃၈။ ရေကလွဲပြီး အခြားအရည်တွေက ဆာလောင်မှုကို
မပြေစေနိုင်ဘူး။

၁၃၉။ နိုင်ငံကြီးတွေက ရေအများကြီးသုံးရတဲ့ သီးနှံတွေကို
မစိုက်တော့ဘဲ တင်သွင်းကြတယ်။

၁၄၀။ တီးရှပ်တစ်ထည်ဖြစ်ဖို့ ရေ (၂၇၀၀) လီတာ သုံးရတယ်။

၁၄၁။ အမဲသား ၁ -ပိသာရဖို့ ရေ (၂၅၀၀၀)လီတာ ကုန်တယ်။

၁၄၂။ အရှေ့တောင်အာရှမှာ လူဦးရေ တစ်ဝက်ကျော်ဟာ
ရရာရေကို သောက်သုံးနေရတယ်။

၁၄၃။ သားသမီး မြေးမြစ်တွေကို ရေပုပ်ရေသိုးတွေ အမွေခံခိုင်း
မှာလား။

၁၄၄။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်းဟာ နိုင်ငံတော်လုံခြုံရေးကို
ထိခိုက်စေတယ်။

၁၄၅။ လိုသလောက်ပဲ ပန်းကန်ထဲထည့်ပြီး ကုန်အောင်စားပါ။

၁၄၆။ ၂၀-ရာစုမှာ ရေနံကြောင့် စစ်ပွဲတွေဖြစ်တယ်။ ၂၁-ရာစုမှာ
ရေကြောင့် စစ်ပွဲတွေဖြစ်နိုင်တယ်။

၁၄၇။ မည်သူမျှ ရေကို ဖျက်လိုဖျက်ဆီးလုပ်ခွင့် မရှိ။

၁၄၈။ ရေဟာ အကန့်အသတ်ရှိတယ်။ ကုန်သွားနိုင်တယ်။
ထိန်းထိန်းသိမ်းသိမ်း သုံးပါ။

၁၄၉။ ရေသန့်ဘူးယဉ်ကျေးမှုအတွက် ငွေတွေ သောက်သောက်လဲ
ဖြုန်းတီးနေတယ်။

၁၅၀။ သင်သုံးနေတဲ့ ရေတွေ ဘယ်ကလာသလဲဆိုတာ သိသလား။

၁၅၁။ ၁လီတာဝင် ရေသန့်ဘူးတစ်ဘူး ထုတ်ဖို့ ရေ ၇ လီတာ
သုံးရတယ်။

- ၁၅၂။ ရေကို အလဟဿဖြုန်းတီးတဲ့ ရေခြေရာကြီးသူ မဖြစ်ပါစေနဲ့။
- ၁၅၃။ လက်ဖက်ရည်တစ်ခွက်ရဖို့ ရေ (၃၅)လီတာ၊ ကော်ဖီတစ်ခွက်ရဖို့ ရေ (၁၄၀)လီတာ လိုတယ်။
- ၁၅၄။ ရေကုန်ကျမှု သက်သာတဲ့ စက်ပစ္စည်းတွေကို ဝယ်ယူသုံးစွဲပါ။
- ၁၅၅။ Green Water=သန့်ရှင်းတဲ့ရေ၊ Blue Water= မြေပေါ်မြေအောက်ရေ၊ water = ညစ်ညမ်းတဲ့ရေ
- ၁၅၆။ ကျန်းမာရေးနဲ့ ညီညွတ်တဲ့ သောက်ရေဟာ ဓာတ်ဘူးထဲမှာ ရှိတယ်။
- ၁၅၇။ ရေသန့်ဘူးတွေ စားသုံးသူလက်ထဲ ရောက်ဖို့ လောင်စာဆီတွေ အများကြီး သုံးရတယ်။
- ၁၅၈။ မြေအောက်ရေကို အလွန်အကျွံသုံးစွဲရင် ရေတွင်းတွေ ရေခန်းသွားမယ်။
- ၁၅၉။ ရေယိုနေတဲ့ ပိုက်ခေါင်းကို စစ်ဆေးပြုပြင်ပါ။
- ၁၆၀။ ရန်ကုန်မှာ ရေပြုန်းတီးမှုကြောင့် တစ်နှစ်ကို ကျပ်သန်း (၆၀၀၀)လောက် ဆုံးရှုံးတယ်။

၁၆၁။ ငွေကို အရနဲ့အသုံး မျှတဖို့လိုသလို ရေကိုလည်း အရ
အသုံး မျှတဖို့ လိုတယ်။

၁၆၂။ မြေကမ္ဘာ၊ ရေကမ္ဘာ၊ လေကမ္ဘာ သုံးခုစလုံးကို ထိန်းသိမ်း
ကာကွယ်ရမယ်။

၁၆၃။ ရေခြေရာဆိုတာ စားဝတ်နေရေးအတွက် လူတွေသုံးတဲ့
ရေချိုထူထည်ပမာဏ။

၁၆၄။ ရေပြဿနာကို မဖြေရှင်းနိုင်ရင် လူတွေ အသက်တိုမယ်။

၁၆၅။ ရေကို တတ်နိုင်သမျှ ချွေတာသုံးပါ။

၁၆၆။ ရေများစွာသုံးနေချိန်မှာ ရေမရှိလို့ ဒုက္ခရောက်နေသူတွေကို
သတိရပါ။

၁၆၇။ လူတွေကြောင့် ရေအရင်းအမြစ်လျော့နည်းလာပြီး
ရေအရည်အသွေး ကျဆင်းလာတယ်။

၁၆၈။ ရေကို လိုအပ်တဲ့နေရာ၊ လိုအပ်တဲ့အချိန်မှာ လိုအပ်တဲ့
အရည်အသွေးရနိုင်ဖို့က ပြဿနာ။

၁၆၉။ လူနေမှုအဆင့် မြင့်မားလာလေ၊ ရေသုံးစွဲမှု ပိုများ
လာလေပဲ။

- ၁၇၀။ ရေအေးထက် ရိုးရိုးရေကို သောက်တာ ကျန်းမာရေးနဲ့ ပိုညီညွတ်တယ်။
- ၁၇၁။ ကားရေဆေးရင် ရေပိုက်အစား ရေပုံးနဲ့ ရေမြှုပ်ကို သုံးပါ။ ရေကုန် သက်သာတယ်။
- ၁၇၂။ ရှူးရှူးပေါက်တိုင်းသာ အိမ်သာရေကို ဆွဲချရင် တစ်နှစ်ကို ရေလီတာ ၂-သိန်းကျော် ကုန်မယ်။
- ၁၇၃။ ရေပန်းခေါင်းကို ရေကျနှုန်းနည်းအောင် ထိန်းပြီးမှ ရေချိုးပါ။
- ၁၇၄။ အဆက်မပြတ် ရေဖွင့်ထားပြီး ပန်းကန်မဆေးနဲ့။
- ၁၇၅။ သွားတိုက်နေစဉ် ရေပိုက်ခေါင်းကို ပိတ်ထားပါ။
- ၁၇၆။ အပင်စိုက်ခြင်းဖြင့် ရေကို ထိန်းသိမ်းပါ။
- ၁၇၇။ ရေရှားတဲ့ဒေသက အမျိုးသမီးတွေခမျာ ရေခပ်ဖို့ အချိန်များစွာ ပေးရတယ်။
- ၁၇၈။ ရေသည် အသက်။ ရေမရှိဘဲ ဇီဝလောက မရှိနိုင်။
- ၁၇၉။ သန့်စင်စိတ်ချရတဲ့ ရေပေးဝေရေးစနစ်သာ ရှိခဲ့ရင် ရေသန့်ဘူးတွေ သိပ်မလိုတော့ဘူး။

၁၈၀။ တစ်ကမ္ဘာလုံး တစ်မိနစ်ကို ပလတ်စတစ်အိတ်တစ်သန်း
နှုန်းသုံးနေတယ်။

၁၈၁။ ကျွန်တော်တို့အားလုံး ညီညွတ်မှု မိခင်ကမ္ဘာကို ကယ်တင်
နိုင်မယ်။

၁၈၂။ မြို့တိုးလေ၊ သစ်တောတွေ လျော့လေ။

၁၈၃။ မိမိအိမ်လေး အရိပ်ရအေးမြစေဖို့ သစ်ပင်စိုက်ပါ။

၁၈၄။ ဘုရားကျောင်းကန်တွေမှာ သစ်ပင်စိုက်ရင် ကုသိုလ်လည်းရ၊
အပူချိန်လည်း ကျ။

၁၈၅။ သစ်ရွက်တောင် ခြွေခွင့်မရှိတဲ့ အိမ်နီးချင်းက ကိုယ့်နိုင်ငံရဲ့
သစ်ပင်တွေကို ဝယ်ယူနေတယ်။

၁၈၆။ သစ်ပင်တွေကို စိုက်ပြီး ရှင်သန်အောင် ဆက်လက်
မထိန်းသိမ်းရင် အချည်းနှီးပဲ။

၁၈၇။ အိမ်သန့်ရှင်းရေးသုံး ဓာတုပစ္စည်းတွေဟာ အန္တရာယ်များ
တယ်။

၁၈၈။ စာမျက်နှာနှစ်ဖက်စလုံး သုံးပြီး သစ်ပင်များ ကယ်တင်ပါ။

၁၈၉။ စိတ်အာဟာရ ကြည်နူးနှစ်သိမ့်မှုနဲ့ ဉာဏ်ကွန့်မြူးမှုတွေပဲ
သစ်တောတွေဆီက ရယူပါ။

- ၁၉၀။ သစ်တောတွေဟာ ရေတွေကို သိုလှောင်ပေးတဲ့ သဘာဝ ဆည်ကြီးတွေပဲ။
- ၁၉၁။ အဆိပ်သင့်ခံရတဲ့ ဤကမ္ဘာမြေကြီးကို သစ်ပင်စိုက်ပြီးပဲ ကယ်တင်နိုင်တော့မယ်။
- ၁၉၂။ သစ်တောသစ်ပင် ရေကို ခင်သည်။
- ၁၉၃။ လူတစ်ယောက် တစ်သက်မှာ သစ်ပင်တစ်ပင် ရှင်အောင် စိုက်ပါ။
- ၁၉၄။ လူဆိုတာ အမှိုက်ဖွဲ့တဲ့ သတ္တဝါလား။
- ၁၉၅။ ရန်ကုန်မှာ တစ်ရက်ကို အမှိုက်တန် (၁၅၀၀)ကျော် ထွက်တယ်။
- ၁၉၆။ ၂-နှစ်သားအရွယ် ကလေးတစ်ယောက်စာအတွက် သစ်ပင် (၂၀) ခုတ်လှဲသုံးခဲ့ရတယ်။
- ၁၉၇။ သဘာဝကို ကယ်တင်ချင်ရင် သစ်ပင်တွေကို ကယ်တင်ရ မယ်။
- ၁၉၈။ သစ်တောသစ်ပင်တွေက ကမ္ဘာကို ပူနွေးစေတဲ့ CO₂ ကို စုပ်ယူပေးထားတယ်။

၁၉၉။ သစ်ပင်တွေက အသက်ရှူဖို့ O₂ ထုတ်ပေးပြီး မြေဆီလွှာကို လည်း ထိန်းသိမ်းပေးတယ်။

၂၀၀။ သယံဇာတချမ်းသာပြီး တိုင်းပြည်ဆင်းရဲတာ စီမံခန့်ခွဲမှု အားနည်းပြီး ခြစားမှု များလို့။

၂၀၁။ သတ္တုတွင်းတွေ တူးတော့ ရေအရင်းမြစ်တွေ ပျက်စီးတယ်။

၂၀၂။ ရွှေရှာဖွေရေးက ဓာတုအဆိပ်တွေ ရေထဲကို ရောက်သွား တယ်။

၂၀၃။ ခုတ်ပြီးသမျှ သစ်ပင်အရေအတွက်ကို အချိန်မီ ပြန်စိုက်နိုင်မှ တော်ရုံကျမယ်။

၂၀၄။ သစ်ပင်တစ်ပင် ခုတ်လှဲခြင်းသည် မိမိကိုယ် မိမိသေကြောင်း ကြံစည်ခြင်း။

၂၀၅။ သစ်တစ်ပင်စိုက်တာ ကမ္ဘာကြီးကို သက်တမ်းတစ်ရက် ပိုရှည်အောင် တည်ဆောက်ခြင်းပါ။

၂၀၆။ သစ်ပင်တစ်ဝက်ကျော်ဟာ ပြန်မပေါက်နိုင်တဲ့ အခြေအနေထိ အခုတ်ခံလိုက်ရရှာတယ်။

၂၀၇။ သစ်တောတွေခမျာ ပြေးစရာမြေ မရှိတော့ဘူး။

- ၂၀၈။ သတ္တုတူးဖို့ တောင်တွေဖြူ၊ ဆည်ဆောက်ဖို့ သစ်ပင်တွေ
ခုတ်တော့ ဂေဟပျက်စီးတယ်။
- ၂၀၉။ သီးနှံတစ်ခုဟာ သိပ်အပြစ်ကင်းနေရင် ဓာတုဆေးတွေ
သုံးထားတာ မနည်းဘူးမှတ်။
- ၂၁၀။ မကျန်းမာနေတဲ့ မြေကမ္ဘာဟာ သစ်ပင်စိုက်သူတွေကို
စောင့်မျှော်နေတယ်။
- ၂၁၁။ သစ်ပင် နည်းပါးလာတဲ့ တိုင်းပြည်ဟာ မျှော်လင့်ချက်
နည်းပါးလာတဲ့ တိုင်းပြည်ပဲ။
- ၂၁၂။ အပင်နဲ့ ရွက်ကြွေတွေက မြေကြီးကို မိုးရေစက်တွေဒဏ်က
ကာကွယ်ပေးတယ်။
- ၂၁၃။ ဧရာမဆည်ကြီးတွေမှာ လှောင်ထားတဲ့ ရေထူကြောင့်
ငလျင် ပိုလှုပ်နိုင်တယ်။
- ၂၁၄။ ‘အစာမိုင်’ဆိုတာ အစားအသောက်တစ်ခု သင့်ပါးစပ်ဝကို
ရောက်ဖို့ လာရတဲ့ ခရီးမိုင်။
- ၂၁၅။ ကမ္ဘာကြီးပေါ်မှာ ရေသံသရာလည်ဖို့ အဓိက စွမ်းဆောင်
ရှင်က သစ်ပင်တွေပဲ။

၂၁၆။ အသက်နှစ် (၅၀)ရှိတဲ့ အပင်တစ်ပင်ဟာ နှစ်စဉ် ဒေါ်လာ (၂)သိန်းဖိုးလောက် လောကကို ဝန်ဆောင်မှုပေးတယ်။

၂၁၇။ ကမ္ဘာ့သစ်တော ၃၀%လောက်ဟာ ပရိဘောဂလုပ်ဖို့ ခုတ်လှဲခံနေရတယ်။

၂၁၈။ သစ်ပင်တွေရှိမှ သားငါးပုဇွန် ပေါများမှာ။

၂၁၉။ ဒီရေတောတွေက လှိုင်းရဲ့ ရိုက်ပုတ်ဖျက်ဆီးစွမ်းအားကို ၉၀%ခန့် လျော့ချပေးနိုင်တယ်။

၂၂၀။ ချောင်းတွေ မြစ်တွေ ရေရှည်တည်တံ့ဖို့ သစ်တောတွေရှိ နေမှ ဖြစ်မယ်။

၂၂၁။ သစ်တောတွေဟာ တစ်မိနစ် ဧက (၁၀၀)နှုန်း ကမ္ဘာမြေ ပေါ်ကနေ ပျောက်ကွယ်နေတယ်။

၂၂၂။ သစ်ပင်တွေကို အသက်ရှူဖို့နေရာ ပေးပါ။

၂၂၃။ ဝေးလံတဲ့အရပ်တွေဆီ အစားအစာ သယ်ပို့ခြင်းဟာ ကိုယ့်သေတွင်း ကိုယ်တူးခြင်းပဲ။

၂၂၄။ သစ်တောက သစ်သား တစ်ခုတည်းပဲ ပေးတာမဟုတ်ဘူး။

၂၂၅။ ဒေသမျိုးရင်းသစ်ပင်တွေရဲ့ အငုတ်တွေကို အပြောင် ရှင်းခြင်းမှ ရှောင်ကျဉ်ပါ။

၂၂၆။ လူတစ်ဦး ကမ္ဘာမြေပေါ် မွေးဖွားလာချိန်မှာ သစ်ပင် (၁၀၀)ခန့် ခုတ်လှဲခံနေရတယ်။

၂၂၇။ သစ်တစ်ပင်ရှင်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်းဟာ အသက် တစ်ချောင်း ကယ်ခြင်းပဲ။

၂၂၈။ သစ်ပင်တွေကို ခုတ်မစားဘဲ ပြစားသင့်တယ်။

၂၂၉။ မြန်မာနိုင်ငံမှာ နှစ်စဉ် သစ်တောပြုန်းတီးမှု ပမာဏဧက ငါးသိန်းကျော် ရှိတယ်။

၂၃၀။ လူတွေ အစားအစာ ဖူလုံဖို့ သုံးကြရတဲ့ ဓာတုစိုက်ပျိုးနည်း တွေရဲ့ ဆိုးကျိုးက မသေးဘူး။

၂၃၁။ ဒေသထွက်ကုန်ကို အားပေးပါ။

၂၃၂။ အော်ဂဲနစ်စားသောက်ကုန်တွေဟာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်မှု သက်သာစေတယ်။

၂၃၃။ ဆင်ဆင်ခြင်ခြင် စားမယ်ဆိုရင် သဘာဝကြီးက အလကား ကျွေးထားမှာ။

၂၃၄။ လယ်သမားတွေဟာ လူသားတွေကို ကျွေးမွေးဖို့ အလုပ်လုပ် နေသူတွေပဲ။

၂၃၅။ သတင်းစာစက္ကူ တန် (၁၀၀၀)ရဖို့ သစ်ပင် (၁၅၀၀၀)ကို
ခုတ်လှဲရတယ်။

၂၃၆။ သစ်ထုတ်လုပ်သူတွေက သစ်ဖိုးပေးချေပေမယ့် သဘာဝ
ဝန်းကျင်ပျက်စီးမှုအတွက် မပေးဘူး။

၂၃၇။ ကိုယ်ကျင့်တရားနဲ့ညီတဲ့ စားသောက်ကုန်ကိုပဲ ထုတ်လုပ်၊
ရောင်းချ၊ ဝယ်ယူပါ။

၂၃၈။ နောင်မှ ပြန်သန့်ရှင်းရတာထက် မညစ်ညမ်းအောင်
ကာကွယ်တာ သက်သာတယ်။

၂၃၉။ ကိုယ့်ဗိုက်ထဲ ဝင်လာမယ့်အရာတွေဟာ ဘာတွေလဲဆိုတာ
သေချာသိပါစေ။

၂၄၀။ တာရှည်ခံတဲ့ အစားအစာတွေကို စားသုံးတဲ့သူတွေဟာ
တာရှည်မခံဖို့ များတယ်။

၂၄၁။ အစားနဲ့ အလှူကုန်တွေမှာ လူလုပ်ဓာတုပစ္စည်းတွေ
ပါဝင်လာရင် အန္တရာယ်ရှိတယ်။

၂၄၂။ အစားအသောက်ကို မျက်စိနဲ့ စားကြလို့ အရောင်တွေ
အလွန်အကျွံ ဆိုးကြတာ။

- ၂၄၃။ အရောင်၊ အနံ့၊ အရသာအတွက် ထည့်တဲ့ ဓာတုပစ္စည်း
တွေက ကင်ဆာဖြစ်စေနိုင်တယ်။
- ၂၄၄။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုကြောင့် ပန်ဒါလေးတွေ အကောင်ရေ
လျော့နည်းလာတယ်။
- ၂၄၅။ ရေခဲပြင်ပေါ်မှာ ဝက်ဝံတွေအတွက် နေစရာ ကျဉ်းမြောင်း
လာတယ်။
- ၂၄၆။ ကုန်းပေါ်မှာ လူတွေ အမဲလိုက်၊ သစ်ခုတ်ကြလို့ ဝက်ဝံတွေ
နေစရာပျောက်ပြီ။
- ၂၄၇။ သစ်တောတွေ ပြုန်းတီးလို့ ကျားတွေ နေစရာ မရှိတော့ဘူး။
- ၂၄၈။ အစွယ်လိုချင်သူတွေကြောင့် ဆင်တွေ မျိုးတုံးတော့မယ်။
- ၂၄၉။ စားကျက်ပျောက်ရင် မျိုးသုဉ်းမယ်။
- ၂၅၀။ သစ်တစ်ပင်ကို လှဲလိုက်ရင် အခြားသက်ရှိများစွာ
လဲကျသွားတယ်။
- ၂၅၁။ တစ်ယောက်ချမ်းသာ၊ ကိုယ့်ဖို့ရှာ၍ သတ္တဝါအပေါင်း၊
ဆင်းရဲကြောင်း။

၂၅၂။ တောရိုင်းတိရစ္ဆာန်တွေ အသက်ပေးဆပ်ရတဲ့ ပစ္စည်းတွေ မဝယ်ပါနဲ့။

၂၅၃။ လူသားတွေဟာ အသက်ဇီဝ ကွန်ယက်ထဲက ကြီးတစ်မျှင်ပါ။

၂၅၄။ ဇီဝမျိုးစုံမျိုးကွဲ (၁၄)သန်းခန့် ရှိတယ်။ (၁. ၇)သန်းခန့်ကိုပဲ အမျိုးအမည် ခွဲခြားဖော်ပြနိုင်တယ်။

၂၅၅။ လူသားဟာ ကျန်သက်ရှိတွေနဲ့ မျှတအချိုးညီစွာ အတူတူ နေထိုင်ဖို့ အရေးကြီးတယ်။

၂၅၆။ နောင်နှစ်တစ်ရာ မပြည့်ခင် ဝင်ရိုးစွန်းက ရေခဲတွေ အရည်ပျော်သွားမယ်။

၂၅၇။ မျိုးဗီဇပြုပြင်ထားတဲ့ မျိုးစေ့တွေ အပေါ်မှာ မှီခိုအား ထားရင် လက်ဝါးကြီးအုပ်ခံရမယ်။

၂၅၈။ လူတွေကြောင့် မျိုးပြုတ်သွားတဲ့ သတ္တဝါတွေ အများကြီးပဲ။ ပြန်မလာတော့ဘူး။

၂၅၉။ သဘာဝရဲ့ ကွင်းဆက်တစ်ခု ဆုံးရှုံးသွားရင် အခြားအရာ တွေပါ ကွယ်ပျောက်သွားမယ်။

၂၆၀။ အခြားဒေသက အပင်မျိုးတွေ စိုက်ပျိုးခြင်းမှ တတ်နိုင်သမျှ ရှောင်ကျဉ်ပါ။

၂၆၁။ ဒီနေ့မြင်တွေ့နေရတဲ့ မျိုးစိတ်တွေကို သားမြေးတွေ မြင်တွေ့ခွင့် ရပါမလား။

၂၆၂။ ဂေဟစနစ်ကြောင့် လူတွေ ဖွံ့ဖြိုးတယ်။ လူတွေဖွံ့ဖြိုးလို့ ဂေဟစနစ် ပျက်စီးတယ်။

၂၆၃။ စီမံကိန်းတွေမှာ ရေအရင်းအမြစ် အဆမတန်သုံးစွဲလို့ ဂေဟစနစ်ယိုယွင်းမှုကို ဂရုစိုက်ပါ။

၂၆၄။ လူသားတွေရဲ့လိုအပ်ချက် ၈၀% ကို ဇီဝမျိုးကွဲစုံလင်မှုကနေ ရတယ်။

၂၆၅။ သီးနှံတစ်မျိုးတည်းပဲ စိုက်ပျိုးရင် ဇီဝမျိုးကွဲစုံလင်မှုကို မထိန်းသိမ်းနိုင်ဘူး။

၂၆၆။ ရေစီးကို ပိတ်ဆို့ရင် ရေသတ္တဝါတွေရဲ့ ရွှေ့ပြောင်း ကျက်စားမှုကို ထိခိုက်တယ်။

၂၆၇။ ဂေဟစနစ်ဆိုတာ သက်ရှိ သက်မဲ့နဲ့ အပင်တွေ သဟဇာတ တည်ရှိနေခြင်းပါ။

၂၆၈။ နှစ် ၄၀ အတွင်း ကျောရိုးရှိသတ္တဝါ သုံးပုံတစ်ပုံ လျော့နည်း သွားတယ်။

၂၆၉။ ဇီဝမျိုးကွဲတွေ လျော့နည်းလာရင် သဘာဝကြီး ဟန်ချက် ပျက်မယ်။

၂၇၀။ တစ်ရက်ကို မျိုးစိတ် (၁၀၀)လောက် မျိုးသုဉ်းပျောက်ကွယ် နေတယ်။

၂၇၁။ အင်းဆက်တွေ မရှိတော့ရင် ကမ္ဘာကြီးဟာ ရက်အနည်းငယ် အတွင်း ပျက်ယွင်းသွားမယ်။

၂၇၂။ ပိုးသတ်ဆေးကြောင့် ပိုးမွှားတွေ ခံနိုင်ရည် မြင့်တက်လာပြီး ပိုထိန်းရ ခက်စေတယ်။

၂၇၃။ သင့်ဗိုက်ထဲမှာ ပိုးသတ်ဆေး ဘယ်လောက်တောင် စုမိနေပြီလဲ။

၂၇၄။ နွေးထွေးရှင်သန်နိုင်ဖို့ လွှမ်းခြုံပေးထားတဲ့ ဖန်လုံအိမ် ဓာတ်ငွေ့တွေ လိုတာထက် မပိုစေနဲ့။

၂၇၅။ ကမ္ဘာကြီးပူနွေးလာမှုဟာ လူသားတွေကို အနိဋ္ဌာရုံ ဆိုးကျိုးတွေဆီ တွန်းပို့နေတယ်။

၂၇၆။ ကိုယ့်ကြောင့် လေထုထဲရောက်သွားတဲ့ CO₂ ကို ပြန်စုပ်ယူဖို့ သစ်ပင်တွေ စိုက်သင့်တယ်။

၂၇၇။ သယ်ဇာတရှိပြီး လူ့စွမ်းအား အရင်းအမြစ်နဲ့ နည်းပညာ
မရှိရင် သူများ တူးဖော်သွားမယ်။

၂၇၈။ ရေသန့်မှာ အညစ်အကြေးတွေ မပါဘူး။ လိုအပ်တဲ့
သတ္တုဓာတ်လည်း မပါတော့ဘူး။

၂၇၉။ အိုဇုန်းလွှာပါးလွှာခြင်းဟာ ကမ္ဘာကြီး ပိုပူလာတာနဲ့
အကြောင်းရင်း မတူဘူး။

၂၈၀။ လေအေးစက်၊ ရေခဲသေတ္တာတွေမှာ သုံးတဲ့ CFC
ဓါတ်ငွေ့တွေကြောင့် အိုဇုန်းလွှာ ပါးတာ။

၂၈၁။ လူသားတွေဟာ ကာဗွန်ပါတဲ့ ပစ္စည်းတွေကို မိုက်မဲပျော်ရွှင်စွာ
နေ့စဉ် မီးရှို့ပစ်နေကြတယ်။

၂၈၂။ အရိပ်က မိမိအရပ်ထက်ရှည်နေရင် အန္တရာယ် သိပ်မရှိဘူး။
တိုရင် နေရောင်ကို သတိထား။

၂၈၃။ အိုဇုန်းလွှာ သိပ်ပါးလာရင် လယ်သမားတွေ ညဘက်မှာ
လယ်ထွန်ကြရတော့မယ်။

၂၈၄။ ဖန်လုံးအိမ်ဓာတ်ငွေ့ဟာ လူတွေကြောင့် လိုတာထက်
ပိုလာတယ်။

၂၈၅။ သစ်ရွက်တိုင်းက CO₂ ကို လှောင်ထားပေးတယ်။

၂၈၆။ ကာဗွန်ဒြေရာဆိုတာ အစာ 1Kg ထုတ်လုပ်ဖို့ ထွက်လာတဲ့ CO₂ ပမာဏကို ဖော်ပြတာ။

၂၈၇။ ကိုယ့်ကြောင့် ထင်ကျန်မယ့် ကာဗွန်ဒြေရာကို ပြန်ဖျောက်နိုင်မှ လိပ်ပြာသန့်မယ်။

၂၈၈။ သွားလာ စားသောက်တဲ့ နေရာတိုင်းမှာ သင့်ရဲ့ ကာဗွန်ဒြေရာတွေ ကျန်ရစ်ခဲ့တယ်။

၂၈၉။ စာလုံးပေါင်းမှာ R ပါတဲ့ လတွေ ကျရင် ထီး ဦးထုပ်ဆောင်းပြီးမှ နေရောင်ထဲ သွားလာပါ။

၂၉၀။ ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှု ဖြစ်စေတာ သူဌေးနိုင်ငံတွေ အဓိကပဲ။

၂၉၁။ လေထဲမှာ CO₂ ပိုများလာပြီး အပူငွေ့တွေကို ပိုစုပ်ထားတော့ ကမ္ဘာကြီး ပိုပူလာတာပေါ့။

၂၉၂။ စက်မှုနိုင်ငံကြီးတွေရဲ့ CO₂ ထုတ်လွှတ်မှု ဆိုးကျိုးကို ကမ္ဘာ့လူသားတွေ မျှဝေခံရတယ်။

၂၉၃။ CFC မော်လီကျူးတစ်ခုက အိုဇုန်းလွှာမော်လီကျူးတစ်သိန်းကို ဖျက်ဆီးနိုင်တယ်။

၂၉၄။ အိုဇုန်းလွှာ ပျက်သုဉ်းစေမယ့် မည်သည့် ဓာတုပစ္စည်းကိုမှ မထုတ်လုပ်သင့်တော့ဘူး။

၂၉၅။ ကမ္ဘာပေါ်တွင် အချို့အစိုးရ အဖွဲ့ဝင်တွေဟာ ကမ္ဘာကြီး ပူနွေးလာတာကိုတောင် မသိဘူး။

၂၉၆။ သစ်ပင်ဆိုတာ ကာဗွန်ပဲ။ သစ်ပင်တွေ ပျက်စီးသွားရင် ကာဗွန်တွေ ကမ္ဘာ့လေထုထဲ ရောက်မယ်။

၂၉၇။ ကမ္ဘာ့အပူချိန်တိုးတာ နှစ်စဉ် နည်းနည်းလေးပါ။ ဒါပေမယ့် နှစ် (၁၀၀)ကျော်ပြီ။

၂၉၈။ လူတွေ ကမ္ဘာကြီးကို မနားတမ်း မီးခိုးမှိုင်း တိုက်နေတာ နှစ် (၂၀၀)ကျော်လာပြီ။

၂၉၉။ လေထဲမှာ CO₂ ပိုများလာရင် ပင်လယ်ထဲမှာ အက်စစ် ဓါတ်တွေ ပိုများလာမယ်။

၃၀၀။ တီကောင်တွေဟာ မြေကို ချောင်သွားအောင် လုပ်ပေးတဲ့ သဘာဝထွန်တွေပဲ။

၃၀၁။ စက်ရုံမီးခိုးတွေက ကောင်းကင်မှာရှိတဲ့ ရေခိုးရေငွေ့တွေကို အက်စစ်ဖြစ်စေတယ်။

၃၀၂။ စီမံကိန်းတွေရဲ့ နောက်ဆက်တွဲပြဿနာတွေကို ရင်ဆိုင်ရ
မှာက ဒေသခံတွေပါ။

၃၀၃။ အိုဇုန်းလွှာပါးတာကို ဦးထုပ်ဆောင်း၊ မျက်မှန်တပ်ရုံနဲ့
မကာကွယ်နိုင်ဘူး။

၃၀၄။ အိုဇုန်းလွှာက ခရမ်းလွန်ဆိုတဲ့ သေမင်းတမန် ရောင်ခြည်
ဒဏ်ကို ကာကွယ်ပေးထားတယ်။

၃၀၅။ စီမံခန့်ခွဲမှုညံ့ဖျင်းရင် သဘာဝသယံဇာတတွေဟာ အမွေ
မဟုတ်ဘဲ ကျိန်စာ ဖြစ်သွားတယ်။

၃၀၆။ ဆည်ဆောက်ရင် ရေလွှမ်းမိုးမှု အန္တရာယ် ပိုဖြစ်နိုင်တယ်။

၃၀၇။ ဆည်တွေကြောင့် မြစ်အောက်ပိုင်းမှာ အနည်ကျတာ
များပြီး သောင်ပိုထွန်းတယ်။

၃၀၈။ အမြတ်များမယ့် သီးနှံကိုပဲ ရွေးစိုက်ရင် မြေဆီလွှာ
အင်အားကုန်ခန်းသွားမယ်။

၃၀၉။ သဘာဝအတိုင်း မြေဆီလွှာ တစ်လက်မအထူ ရှိလာဖို့
နှစ်ပေါင်း ၁၂၀ ကျော် ကြာတယ်။

၃၁၀။ မြစ်ချောင်းတွေဟာ အမှိုက်ပုံး မဟုတ်ဘူး။

- ၃၁၁။ မြစ်ကြီးတွေခမျာ သဘာဝအတိုင်း လွတ်လွတ်လပ်လပ်
စီးဆင်းခွင့် မရတော့ဘူး။
- ၃၁၂။ လျှပ်စစ်ကို အခြားနည်းတွေနဲ့ ထုတ်နိုင်တယ်။ အချို့ငါးတွေ
ရှင်သန်ဖို့ ဒီမြစ်တစ်ခုပဲ ရှိတာ။
- ၃၁၃။ သယံဇာတ အလွန်အကျွံ ထုတ်ယူခြင်းဟာ အနာဂတ်မှ
လူယူခြင်းပဲ။
- ၃၁၄။ လေကို သာတူညီမျှ ရှုခွင့်ရသလို မြေကိုလည်း အညီအမျှ
သုံးခွင့်ရသင့်တယ်။
- ၃၁၅။ မိုးရေစုပ်ယူပေးမယ့် မြေဆီလွှာ မရှိတော့ရင် စမ်းချောင်း
လေးတွေ မစီးဆင်းတော့ဘူး။
- ၃၁၆။ ကျုပ်တို့ရဲ့ အနာဂတ်ဟာ ကျုပ်တို့ခြေထောက်အောက်က
မြေဆီလွှာထဲမှာ ရှိနေတာ။
- ၃၁၇။ မြစ်ကြောင်းတွေဟာ တစ်နှစ်ထက် တစ်နှစ် ပိုကျဉ်းလာပြီ။
- ၃၁၈။ လူတွေဟာ မြစ်တွေဆီကနေ အရာရာကို လေ့လာ
သင်ယူနိုင်တယ်။
- ၃၁၉။ ကမ်းပါးတွေက မြစ်တွေကို ကာကွယ်မပေးနိုင်ဘူး။
လူတွေ လုပ်ရမှာ။

၃၂၀။ ဓာတ်မြေဩဇာက မြေဆီလွှာကို သဘာဝနည်းနဲ့ ပြန်လည်
ပြည့်ဝခွင့် မပေးတော့ဘူး။

၃၂၁။ မိခင်မြေကြီးဟာ ဟိုမုန်းတွေ အလွန်အကျွံ အကျွေးခံရလို့
ဖောသွပ်သွပ် ဖြစ်နေပြီ။

၃၂၂။ ကျန်းမာတဲ့ မြေဆီလွှာက ကျန်းမာတဲ့ အပင်တွေနဲ့
ကျန်းမာတဲ့ လူသားတွေကို ဖန်တီးတယ်။

၃၂၃။ မိမိဒေသရဲ့ သယံဇာတတွေကို ကာကွယ်နိုင်ဖို့ တိကျတဲ့
အချက်အလက်နဲ့ ပြောနိုင်မှ ရမယ်။

၃၂၄။ လှပတဲ့ အရာ အတော်များများဟာ မြေဆီလွှာကနေ
ထွက်ပေါ်လာတာပါ။

၃၂၅။ မိလ္လာရေဆိုးအများစုဟာ မြစ်ချောင်းအင်းအိုင်တွေထဲသို့
တိုက်ရိုက်စီးဝင်နေတယ်။

၃၂၆။ ရန်ဖြစ်နေကြရင် ကိုယ့်နိုင်ငံရဲ့ သယံဇာတတွေ နောက်ဖေး
ပေါက်က ပါသွားမယ်။

၃၂၇။ မြန်မာနိုင်ငံရဲ့ ကျောရိုး ဧရာဝတီမြစ်ကြီး ရေရှည် တည်တံ့ဖို့
အမြော်အမြင်ရှိရမယ်။

- ၃၂၈။ သဘာဝသယံဇာတတွေကို ပြည်သူတွေ ပိုင်တာပါ။
- ၃၂၉။ သဘာဝဟာ အခြားမျိုးစိတ်တွေအတွက်လည်း ဖြစ်တယ် ဆိုတာကို လူတွေ မေ့နေကြတယ်။
- ၃၃၀။ မြက်တွေ သစ်ရွက်ဆွေးတွေဟာ မြေဆီလွှာအဖြစ် ပြောင်းလဲတယ်။
- ၃၃၁။ နိုင်ငံရဲ့ မြေဆီလွှာဟာ အငှားကိုယ်ဝန်ဆောင်ပေးရတဲ့ အပျိုစင်ရဲ့ သားအိမ်ဖြစ်နေတယ်။
- ၃၃၂။ ဆည်တွေကြောင့် ရေထဲမှာ အောက်ဆီဂျင်ဓာတ် နည်းသွားတယ်။
- ၃၃၃။ မြန်မာ့သမိုင်း၊ မြန်မာ့ယဉ်ကျေးမှုဟာ ဧရာဝတီသမိုင်း၊ ဧရာဝတီယဉ်ကျေးမှုပဲ။
- ၃၃၄။ ဧရာဝတီဟာ မြန်မာမှာပဲ မြစ်ဖျားခံမွေးဖွား၊ မြန်မာမှာပဲ နေတဲ့ မြန်မာစစ်စစ်ပါ။
- ၃၃၅။ အမှိုက်တွေကို ရေမြောင်းထဲ လှည်းမချပါနဲ့။
- ၃၃၆။ ဓာတ်မြေဩဇာ လျော့သုံး၊ သဘာဝမြေဩဇာကို ပိုသုံး။
- ၃၃၇။ နေရောင်အောက်မှာ အဝတ်လျှန်းတဲ့ မြန်မာ့လေ့ဟာ စွမ်းအင်ချွေတာရာ ရောက်တယ်။

၃၃၈။ ဇီဝလောင်စာ ၁-ဂါလံထုတ်လုပ်ဖို့ ရေဂါလံ (၁၀၀၀)ကျော်
သုံးရတယ်။

၃၃၉။ လူတွေ သက်သာဖို့ လောင်စာနဲ့ မောင်းတဲ့ယာဉ်တွေ
သုံးတယ်။ ရေရှည်မှာ မသက်သာဘူး။

၃၄၀။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲမှုကို လွယ်ကူတဲ့နည်းတွေနဲ့
အောင်မြင်စွာ တုံ့ပြန်နိုင်တယ်။

၃၄၁။ မီးခလုတ်မြင်တိုင်း စွမ်းအင်ချွေတာမှုကို သတိရပါ။

၃၄၂။ တတ်နိုင်သမျှ စွမ်းအင်ချွေတာရေး မီးလုံးတွေကို သုံးပါ။

၃၄၃။ လေအေးပေးစက်ကို အရိပ်ရစေရင် စွမ်းအင်ကုန်
သက်သာတယ်။

၃၄၄။ ရေ၊ မြေ၊ လေ၊ နေတွေကရတဲ့ ပြန်ဖြည့်မြီ စွမ်းအင်ကို
သုံးနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။

၃၄၅။ အပြင်ထွက်ရင် မလိုတဲ့မီးတွေ ပိတ်ခဲ့ဖို့ မမေ့နဲ့နော်။

၃၄၆။ လေအေးပေးစက်အစား ပန်ကာနဲ့ အခန်းကို အေးပါစေ။

၃၄၇။ ရေသန့်ထည့်တဲ့ ဘူးခွံတွေ ထုတ်လုပ်ဖို့ ရေနံစိမ်းတွေ
အများကြီးထုတ်လုပ်ရတယ်။

၃၄၈။ ဆည်ကြီးတွေဟာ တည်ဆောက်ပြီးရင် ထင်ထားသလို
ဖြစ်မလာကြဘူး။

၃၄၉။ စွမ်းအင်ထုတ်လုပ်မှုဟာ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို
ညစ်ညမ်းမှု အပေးဆုံး။

၃၅၀။ ပစ်လိုက်တဲ့ အမှိုက်ဟာ ဇီဝဖြစ်စဉ်အတိုင်း ပျက်စီးသွား
နိုင်ဖို့လိုတယ်။

၃၅၁။ ပလတ်စတစ်ကို လူတွေ ပစ်ပယ်လို့မရသေးဘူး။ ဒါပေမဲ့
ထိန်းလို့တော့ ရမယ်။

၃၅၂။ အချို့ကိစ္စတွေမှာ အီးမေးလ်သုံးရင် စာရွက်ချွေတာရာ
ရောက်တယ်။ ပိုမြန်တယ်။

၃၅၃။ စာဝေမယ့်အစား ကြော်ငြာသင်ပုန်းမှာ ကပ်ရင် စာရွက်ကုန်
သက်သာတယ်။

၃၅၄။ မြန်မာ (၁၀)ဦးမှာ (၇)ဦးက ထင်း၊ မီးသွေးကို သုံးစွဲနေရ
ဆဲပါ။

၃၅၅။ ဇီဝလောင်စာထုတ်လုပ်ဖို့ စိုက်ပျိုးမြေအတွက် သစ်တော
တွေကို ခုတ်ရင်အကျိုးရှိပါ့မလား။

၃၅၆။ ထုပ်ပိုးပစ္စည်းတွေမှာ ပြန်သုံး (Recycle) ဂုဏ်ယူစွာ တံဆိပ်ကပ်ကြတယ်။

၃၅၇။ လူတစ်ဦးချင်းစီရဲ့ စွမ်းအင်ချွေတာမှုဟာ လူသားအားလုံးရဲ့ ဘဝတွေကို ရှင်သန်စေတယ်။

၃၅၈။ ဇီဝစွမ်းအင်က သင့်တော်ပေမဲ့ သီးနှံကို လူမစားရဘဲ စက်က စားသွားမှာ သတိထား။

၃၅၉။ ပြန်လည်အားသွင်းနိုင်တဲ့ ဓါတ်ခဲကို သုံးပါ။

၃၆၀။ သဘာဝကို မြေကြီးထဲမှာ မထားဘဲ သင့်ကားရဲ့ ဆီတိုင်ကီထဲမှာ ထားတာလဲ။

၃၆၁။ အစားကို ချစ်ပါ။ အမှိုက်ကို မုန်းပါ။

၃၆၂။ “ကြွပ်ကြွပ်အိတ်တစ်လုံးထဲမှာပဲ ပေါင်းပြီး ထည့်လိုက်ပါ” လို့ ပြောဖူးသလား။

၃၆၃။ တစ်နှစ်ကို ပလတ်စတစ် တန်သန်း (၂၀၀)ကျော် ထုတ်ပြီး ၃.၅% ပဲ ပြန်အသုံးပြုတယ်။

၃၆၄။ တာရှည်ခံ ပလတ်စတစ်ပစ္စည်းတွေကို သုံးပါ။

၃၆၅။ သင် ဇိမ်ကျလေလေ ရေနံကို ပိုသုံးရလေ။